

Section PÉI 2024-2025



Chers parents et chers élèves du PÉI,

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons la partie dédiée de l'agenda du programme d'éducation intermédiaire (PÉI).

Ensemble, parents, élèves et équipe-école, nous poursuivons une mission commune, celle de former un citoyen ouvert sur le monde, adhérant à des valeurs humanistes qui, tout au long de son cursus scolaire, développera des attitudes qui favorisent entre autres, l'ouverture d'esprit, la conscience sociale et l'engagement de soi tout en développant une sensibilité internationale.

Contenu de la partie PÉI :

- Information générale au regard du programme d'éducation intermédiaire (PÉI)
- Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB
- Les normes de promotion et de certification
- Grille-matières
- Cycle de recherche au PÉI
- Les critères d'évaluation disciplinaires
- Grilles de consignation des évaluations en musique et Design
- Projet personnel (5^e secondaire)
- Mots-consignes
- Les politiques
- Section Service-Action (Engagement communautaire)

Nous vous invitons donc à en prendre connaissance en même temps que toutes les parties informatives de l'agenda incluant le code de vie de notre établissement.

Enfin, nous en profitons pour vous rappeler que les enseignants responsables de votre enfant sont les mieux placés pour vous informer de son cheminement scolaire et que toute l'équipe du PÉI demeure disponible si vous avez besoin d'informations supplémentaires.

Sur ce, nous vous remercions d'avoir choisi le PÉI à Joseph-François-Perrault et nous vous souhaitons une excellente année scolaire !

L'équipe du PÉI

*Source : Documents IB : Mise en œuvre des programmes : des principes à la pratique (novembre 2022)

Informations sur les programmes et les écoles du monde de l'IB



- L'IB propose quatre programmes éducatifs à plus de 1,95 million d'élèves du monde entier âgés de 3 à 19 ans. Ces programmes peuvent être proposés individuellement ou dans le cadre d'un continuum d'éducation internationale dans les trois langues officielles de l'IB : Français, anglais et espagnol.



<p>Le Programme primaire (PP) : préparer les élèves à être des apprenants actifs tout au long de leur vie</p>	<p>Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) : préparer les élèves à réussir dans leurs études et à apprendre de manière active tout au long de leur vie</p>
<p>Le Programme du diplôme : préparer les élèves à réussir dans leurs études supérieures et au-delà dans une société globale</p>	<p>Le Programme à orientation professionnelle de l'IB (POP) : préparer les élèves à suivre leur propre voie Le POP intègre la vision et les principes pédagogiques de l'IB dans</p>

← PÉI- JFP

Nos élèves suivent le Programme d'Éducation Intermédiaire – PÉI spécifique pour les élèves de 11 à 16 ans. (Middle Years Programme – MYP ou Programa de los Años Intermedios – PAI)

Nombre d'établissements proposant les programmes de l'IB dans le monde

En mars 2023, plus de 5 600 établissements scolaires proposaient plus de 7 800 programmes de l'IB dans 159 pays dans les trois langues officielles de l'IB : Français, anglais et espagnol.

L'IB est une fondation sans but lucratif enregistrée en Suisse. L'organisation est dirigée par un Conseil de fondation composé de 17 membres élus, qui nomme le directeur général, établit la direction stratégique de l'organisation, définit sa politique, élabore une déclaration de mission, supervise la gestion financière de l'IB, et assure l'autonomie et l'intégrité des examens du Programme du diplôme et des autres méthodes d'évaluation de l'IB.

L'IB travaille en étroite collaboration avec des chercheurs universitaires du monde entier pour réaliser des études sur le développement, l'assurance de la qualité et l'évaluation de l'influence des programmes et des services de l'IB.

Objectifs des programmes de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. »¹

Accréditation des établissements

Avant d'être accrédités, les établissements ont un long processus à suivre pour assurer la mise en œuvre du programme. Tous les établissements scolaires qui offrent le PÉI ont l'obligation d'utiliser une approche critériée pour faire l'évaluation des apprentissages des élèves. Cette évaluation doit être réalisée en fonction de critères et de descripteurs prescrits par l'IB dans chaque matière au programme. De plus, afin de conserver son accréditation, l'école doit recevoir des représentants de l'IB tous les 5 ans pour une visite d'évaluation.

Au Québec

La **Société des Écoles du Monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)** est établie au Québec depuis 1988 et chapeaute les établissements qui offrent un des programmes de l'IB. Plus de deux cents établissements secondaires font partie de cette coopérative au Québec et dans la francophonie (Maroc, Ontario, etc.). Par ailleurs, celle-ci a des exigences particulières au regard entre autres, de la 3^e langue, de l'enrichissement en français et en anglais et un cours de science en 5^e secondaire. La SÉBIQ visite aussi les établissements afin de s'assurer du respect des exigences en vue de l'obtention du DÉSI (exigences d'enrichissement).

À la fin de ses études secondaires au PÉI, s'il répond aux exigences, l'élève reçoit :

- Un diplôme d'études secondaires du MEQ (DÉS)
- Un diplôme d'éducation secondaire internationale de la SÉBIQ (DÉSI*)
- Une attestation du programme d'éducation intermédiaire de l'IB



Le DÉSI et le Service régional d'admission de Montréal (SRAM)

Afin de reconnaître la valeur de la formation associée à l'émission du DÉSI, le Service régional d'admission de Montréal (SRAM) a décidé d'accorder une bonification de 2 % supplémentaire au profil des élèves, appliquée à leurs résultats scolaires lorsqu'ils feront une demande d'admission dans un Cégep membre du SRAM. Cette décision fait suite à une étude statistique démontrant un taux de réussite supérieur à la moyenne de ces élèves après la première session de Cégep. Certains Cégeps offrant le Programme du diplôme de l'IB ont une passerelle d'admission.

¹ - site Internet de l'IB : www.ibo.org

Le PÉI est offert dans notre établissement depuis 1999. Certains groupes d'élèves poursuivent en même temps une formation Arts-Études, volet musique classique ou concentration, tout en étant au programme.

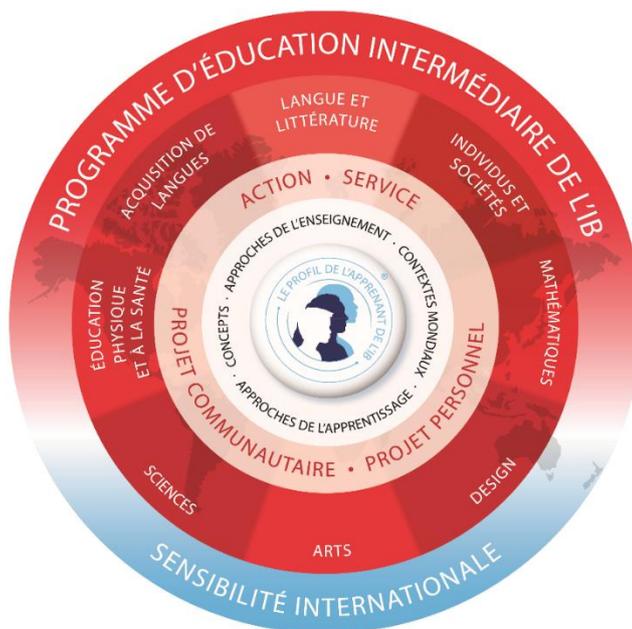
Pendant leur formation de cinq ans, les élèves :

- Feront 150 heures d'espagnol
- Feront 6 projets Design
- Feront 5 projets interdisciplinaires
- Un minimum de 50 heures d'engagement communautaire (bénévolat)
- Participeront à des activités qui visent à développer leur sensibilité internationale

En s'efforçant de démontrer les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, les élèves peuvent devenir de meilleurs citoyens du monde tel que la mission de l'IB le prescrit.

En 5^e secondaire, les élèves du PEI devront explorer un domaine qui les intéresse **personnellement** sur une longue période. Il est important de spécifier que le projet personnel compte pour deux unités pour le DÉS du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ- 102 582) et aussi dans la moyenne pondérée des élèves de 5^e secondaire.

Voici le schéma qui représente le programme :



Les concepts fondamentaux

Le PÉI s'articule autour de 3 concepts fondamentaux :

- L'ouverture interculturelle : c'est le fait de se sensibiliser aux autres façons de penser et d'agir.
- Apprentissage global : c'est le fait de constater que les contenus notionnels des différentes matières sont reliés à la réalité en plus d'être reliés entre eux (on peut penser ici aux projets interdisciplinaires).
- Communication : c'est le fait de développer des outils variés pour faciliter la communication.

Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

- Les aptitudes pour tous les programmes de l'IB que les élèves doivent s'efforcer de démontrer.



PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DE L'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de notre responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

<p>ESPRIT DE RECHERCHE Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.</p>	<p>OUVERTURE D'ESPRIT Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous cherchons à en tirer des enrichissements.</p>
<p>CONNAISSANCE Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.</p>	<p>ALTRUISME Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.</p>
<p>RAISONNEMENT Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.</p>	<p>AUDACE Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et collaborative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous faisons preuve d'ingéniosité et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.</p>
<p>COMMUNICATION Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui permet une collaboration efficace.</p>	<p>ÉQUILIBRE Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.</p>
<p>INTÉGRITÉ Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de la personne, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.</p>	<p>RÉFLEXION Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.</p>

Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB présente dix aptitudes mises en valeur par les écoles du monde de l'IB. Nous avons la conviction que ces aptitudes, et d'autres qui leur sont liées, peuvent nous aider à devenir des membres responsables au sein de nos communautés locales, nationales et mondiales.

 International Baccalaureat® / Baccalaureat International® / Bachillerato Internacional®

© Organisation du Baccalaureat International 2022
International Baccalaureate® | Baccalaureat International® | Bachillerato Internacional®

Les contextes mondiaux

Les 6 contextes mondiaux sont les « fenêtres » à travers lesquelles nous traitons le contenu de nos matières. Il s'agit de faire voir les liens entre les matières et la réalité.

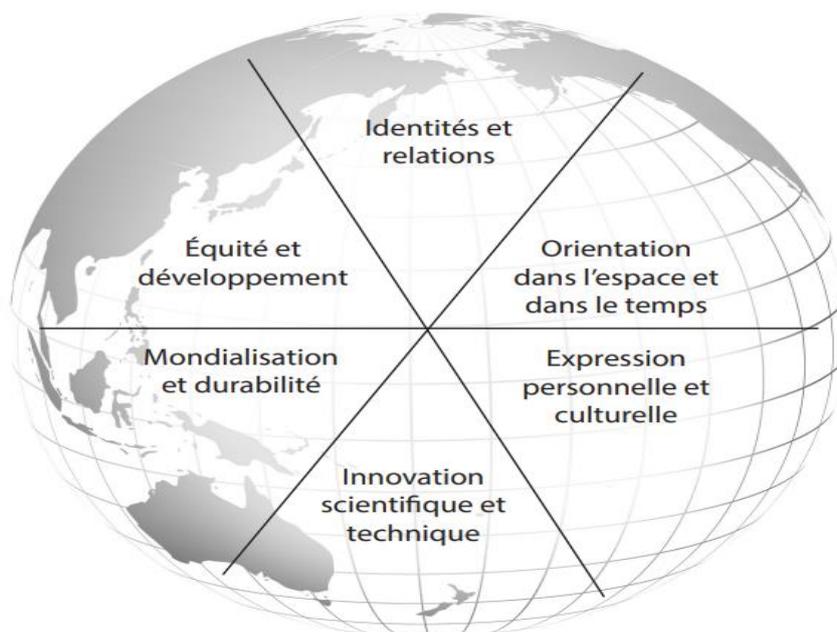


Figure 9
Les contextes mondiaux du PEI

Identités et relations	<p>On s'intéresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ À l'identité, aux convictions et aux valeurs ✓ Au bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel ✓ Aux relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés ✓ Et les cultures ✓ À ce que signifie être « humain »
Orientation dans l'espace et le temps	<p>On s'intéresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aux histoires personnelles, aux foyers et aux parcours ✓ Aux tournants de l'histoire de l'humanité, aux découvertes ✓ Aux explorations et aux migrations de l'humanité ✓ Aux relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance
Expression personnelle et culturelle	<p>On s'intéresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aux manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ✓ Aux manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions ✓ À notre appréciation de l'esthétique
Innovation scientifique et technique	<p>On s'intéresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Au monde naturel et aux lois qui le gouvernent ✓ Aux interactions entre les peuples et le monde naturel ✓ À la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques ✓ À l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements ✓ À l'impact des environnements sur l'activité humaine ✓ À la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins

Mondialisation et durabilité	On s'intéresse : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Au lien existant entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ✓ À la relation entre les processus locaux et mondiaux ✓ À la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ✓ Aux tensions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial ✓ Aux effets de la prise de décision ou de l'absence de celle-ci sur l'humanité et l'environnement
Équité et développement	On s'intéresse : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aux droits et responsabilités ✓ Aux relations entre les communautés ✓ Au partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ✓ À l'accès à l'égalité des chances ✓ À la résolution des conflits et la paix.

Les approches de l'apprentissage

Les approches de l'apprentissage concernent tous les aspects qu'on vise à développer chez les élèves dans le but d'en faire des apprenants autonomes.

Ils développeront des compétences qui leur seront utiles tout au long de leurs études. Les compétences acquises dans le contexte des approches de l'apprentissage peuvent être apprises et enseignées, améliorées avec la pratique et développées de façon progressive.

Les compétences

Communication	Organisation	Réflexion	Culture des médias	Pensée créative
Collaboration	Affectives (gestion du stress, résilience)	Culture de l'information	Pensée critique	Transfert

Évaluation critériée

L'IB vise à développer des objectifs précis dans chacune des matières du PÉI. Les objectifs sont synthétisés à travers des critères. Les grilles d'évaluations sont différentes en fonction du niveau des élèves (3 niveaux de grilles).

Les grilles détaillées sont disponibles sur notre site internet :

joseph-francois-perrault.cssdm.gouv.qc.ca

Lorsqu'on parle d'évaluation critériée, on réfère aux tâches qui permettent d'évaluer les objectifs visés par l'IB.

- Les critères de chaque discipline doivent être évalués deux fois par année (sauf Design et Éducation physique, matières choisies dans le cadre de la politique de flexibilité d'évaluation de l'IB).
- Un bulletin des évaluations critériées sera transmis au moins une fois par année aux parents.
 - Les évaluations IB en DESIGN et MUSIQUE (ARTS) seront consignées dans l'agenda en raison du nombre d'enseignants qui évaluent ces deux disciplines annuellement.

Les critères d'évaluation du PEI dans l'ensemble des groupes de matières peuvent être résumés comme suit.

	A	B	C	D
Langue et littérature	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Acquisition de langues	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Individus et sociétés	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts	Recherche	Développement	Création ou exécution	Évaluation
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Projet communautaire	Investigation	Planification	Action	Réflexion
Projet personnel	Planification	Application des compétences	Réflexion	
Interdisciplinaire	Évaluation	Synthèse	Réflexion	



Complément au bulletin PÉI

Le bulletin PÉI est envoyé aux parents au moins une fois par année afin d'informer de la progression.

Étant donné que plusieurs enseignants évaluent en DESIGN et en MUSIQUE, il est plus facile de consigner les résultats dans l'agenda de l'élève.

Consignation des évaluations DESIGN

1^{re} à 3^e secondaire

Critères	Description	Évaluation 1	Évaluation 2
A	Recherche et analyse	/8	/8
B	Développement des idées	/8	/8
C	Création de la solution	/8	/8
D	Évaluation	/8	/8

Évaluation 1 : Projet design : _____

Évaluation 2 : Projet design : _____

Consignation des évaluations en MUSIQUE (ARTS)

1^{re} à 5^e secondaire

Critères	Description	Évaluation 1	Évaluation 2
A	Recherche	/8	/8
B	Développement	/8	/8
C	Création ou exécution	/8	/8
D	Évaluation	/8	/8

→ Plusieurs travaux en musique sont en lien avec les critères de l'IB. Ceux-ci peuvent donc être évalués par plusieurs enseignants selon les critères de musique.

Projet personnel - 5^e secondaire

Le projet personnel est l'occasion, pour l'élève, de démontrer les apprentissages réalisés au sein de ses 5 années au PÉI.

- Pour atteindre les objectifs, l'élève choisit un thème qui lui tient à cœur et, sous la supervision d'un enseignant, développe un projet qui reflète ses apprentissages (particulièrement en lien avec les contextes mondiaux, les approches de l'apprentissage et le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB).
- Un superviseur est attribué à chaque élève (le superviseur est habituellement un enseignant)

Les objectifs globaux du projet personnel consistent à encourager et à permettre aux élèves :

- De participer à une recherche approfondie qu'ils orientent eux-mêmes dans un contexte mondial
- D'adopter de nouvelles perspectives créatives et d'acquérir une meilleure compréhension grâce à une investigation poussée
- De faire preuve des compétences, attitudes et connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période
- De communiquer de manière efficace dans des situations diverses
- D'agir de manière responsable dans le cadre de l'apprentissage ou grâce à cet apprentissage
- D'apprécier le processus d'apprentissage et d'être fiers de leurs accomplissements

Qu'apprendront les élèves grâce aux projets du PÉI ?

Les projets du PÉI amènent les élèves à participer à un éventail d'activités dans le but d'accroître leurs connaissances, de renforcer leur compréhension et de développer leurs compétences et attitudes.

Ces activités d'apprentissage, qui sont planifiées par les élèves, comportent notamment :

- À décider du sujet qu'ils souhaitent explorer, à identifier ce qu'ils savent déjà et à découvrir les connaissances qu'ils devront acquérir pour mener à bien le projet
- À développer des propositions ou des critères de réussite pour leur projet, à planifier leur temps et leurs ressources et à consigner les développements du projet ;
- À prendre des décisions, à développer des compréhensions et à résoudre des problèmes, à communiquer avec leur superviseur et d'autres interlocuteurs, à créer un produit ou à développer un résultat, à évaluer le produit ou le résultat et à réfléchir sur leur projet et leur apprentissage.

À mesure que les élèves s'investissent dans un processus d'apprentissage qu'ils initient et orientent eux-mêmes, ils auront plus de facilité à construire des connaissances approfondies sur leur sujet et à mieux se connaître en tant qu'apprenants.

→ L'atteinte des objectifs liés au projet personnel est nécessaire à la reconnaissance du programme. Au moins trois réunions doivent être consignées dans le formulaire d'intégrité intellectuelle pour les projets du PÉI.

Pendant ces réunions, les superviseurs :

- Suivent les progrès des élèves au moyen de conversations, d'interactions écrites ou encore de révisions du journal de bord
- S'assurent que chaque projet personnel est complet

Chaque projet personnel soumis à l'évaluation doit inclure :

- Le formulaire d'intégrité intellectuelle pour les projets du PÉI
- Un rapport individuel du projet personnel sous forme écrite, orale, visuelle ou multimédia
- Une bibliographie

Processus de normalisation :

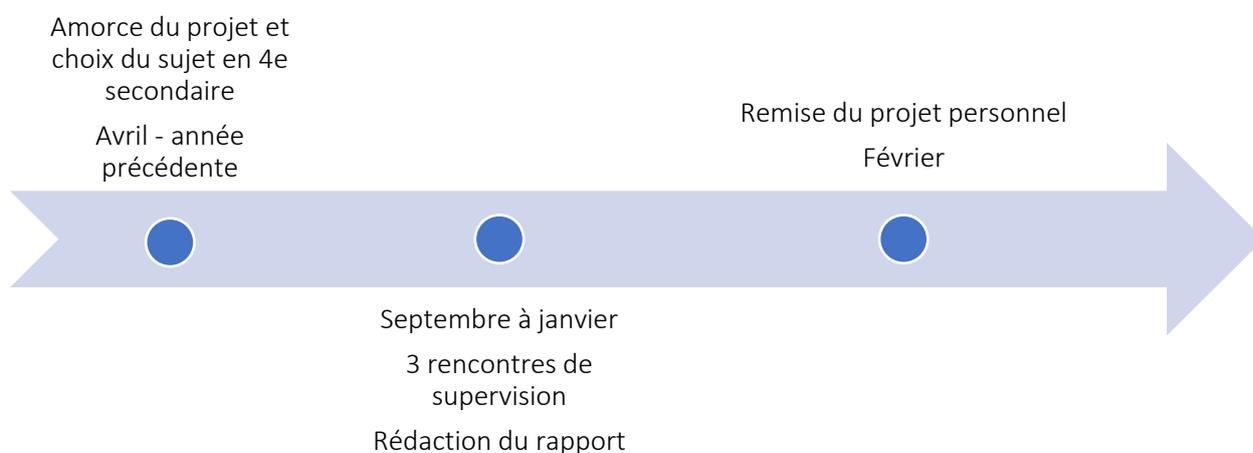
- Une normalisation interne est effectuée pour évaluer le rapport du projet personnel
- Les totaux des niveaux par critère sont envoyés à l'IB
- Un échantillon de 10 projets est choisi de façon aléatoire par l'IB pour une normalisation à l'externe mondiale

Critères d'évaluation du projet personnel

Critère A	Planification
Critère B	Application des compétences
Critère C	Réflexion

Ce travail compte également dans le relevé des apprentissages du ministère de l'Éducation du Québec (code 102-582) et procure aux élèves qui le réussissent, 2 unités supplémentaires pour le DÉS.

Grandes étapes de réalisation du projet personnel



Responsable des projets personnels

Chantal Olivier

Enseignante d'histoire de 4^e secondaire

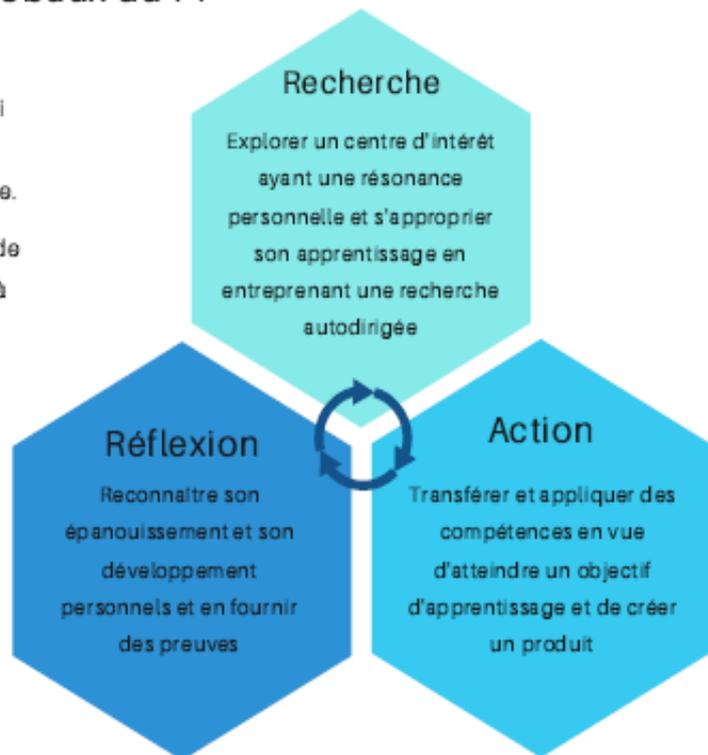
olivierch@csdm.qc.ca

Mon projet personnel



La nature et les objectifs globaux du PP

- Le projet personnel fournit aux élèves une occasion d'explorer un domaine qui les intéresse **personnellement** de manière **autonome** et adaptée à leur âge.
- Le processus de recherche, d'action et de réflexion les encourage à démontrer et à renforcer leurs **compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage**.
- Tous les élèves sont tenus de réaliser le projet personnel et **sa réussite est nécessaire à l'obtention du certificat de l'IB**.
- La majeure partie du travail doit être effectuée au cours de la **dernière année du programme**.



Les inspirations du projet personnel

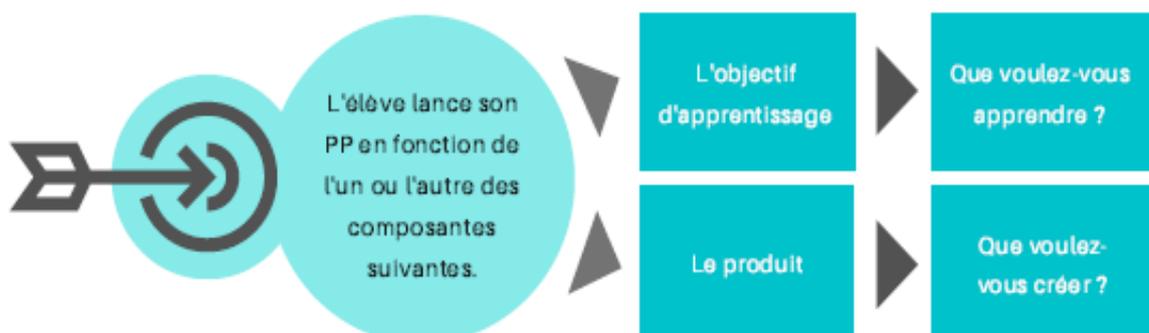


- Contexte mondial
- Centre d'intérêt ou passe-temps
- Travail académique
- Service en tant qu'action



Il est attendu des élèves qu'ils consacrent **environ 25 heures** à leur projet personnel.

Le but du projet personnel



Exemples de preuves pouvant être fournies

CRITÈRE A

- une série d'étapes menant à la réalisation du produit ;
- un échéancier pour la réalisation des tâches à court ou à long terme.
- un diagramme montrant les relations entre l'objectif d'apprentissage et le produit ;
- une liste des stratégies possibles pour atteindre les objectifs personnels et scolaires ;
- une liste et/ou un diagramme des centres d'intérêt et des objectifs d'apprentissage connexes.

CRITÈRE B

- une série de questions de recherche (compétences de recherche) ;
- un échantillon de la correspondance avec le superviseur du projet (comp. de communication) ;
- une capture d'écran des notifications ou des rappels quotidiens pour mener à bien les tâches du projet personnel (compétences d'autogestion) ;
- une réflexion sur la résolution d'un conflit (compétences sociales) ;
- un résumé des acquis antérieurs s'appliquant au projet (compétences de pensée).

CRITÈRE C

- une évaluation du produit par rapport aux critères de réussite ;
- des images montrant les caractéristiques principales du produit ;
- une analyse des causes de la réussite et/ou de l'échec ;
- un résumé des nouvelles connaissances ou perspectives liées à l'objectif d'apprentissage.

Clarifications pour le rapport

- La **Page titre non nécessaire** ;
- La police utilisée doit être **Arial** taille minimale de **11 points** ;
- Les **Marges** minimales de **2 cm** ;
- **Interligne au choix de l'élève** ;
- **Enregistrement audio et vidéo enregistrés et envoyés en temps réel** ;
- La **bibliographie** chargée séparément ne compte pas dans le nombre de pages ;
- Les **supports visuels** présentés seulement au format vidéo ne sont **pas** pris en compte ;
- Les **preuves** doivent être visibles sans en modifier la taille ;
- Le rapport en **format "document"** doit comporter **15 pages maximum** et être réalisé en format .doc .docx .pdf .rtf
- Le rapport en **format "enregistrement"** doit être d'une longueur maximale de neuf **minutes** (plus 6 pages en format "document") et être réalisé en format .mp3 .m4a .mp4 .mov (codec H264) .m4v ;
- Il est possible de **combiner les deux formats de rapport**. Chaque minute d'enregistrement équivaut à une page de texte en format "enregistrement".



IMPORTANT !

Le jugement repose uniquement sur ce qui est présenté dans le rapport.

Mots-consignes du PEI



- INDIQUER :** Donner un nom spécifique ou toute autre réponse brève sans explication.
- RÉSUMER :** Présenter brièvement ou donner une idée générale.
- PRÉSENTER :** Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
- DÉCRIRE :** Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
- DÉVELOPPER :** Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace
- EXPLIQUER :** Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
- ÉVALUER :** Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.

Les étapes du projet personnel



Notes sur mon PP

Planification



L'élève définit son **objectif d'apprentissage** et son **produit**.



L'élève définit des **critères de réussite** pour son produit.



L'élève développe un **plan d'action**.

Application des compétences



L'élève applique des **compétences spécifiques aux AdA** tout au long du processus.



L'élève consigne le **processus** et recueille des **preuves**.

Réflexion



L'élève évalue son **produit** à l'aide de ses **critères de réussite**.



L'élève sélectionne des **preuves des compétences des AdA** à inclure dans le rapport.



L'élève réfléchit sur les **effets** du projet.



Les critères d'évaluation du projet personnel



CRITÈRE A - PLANIFICATION		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique un objectif d'apprentissage ;
	ii	indique le produit visé ;
	iii	présente un plan qui est superficiel ou qui n'est pas centré sur un produit.
3-4	i	indique un objectif d'apprentissage et résume la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente des critères de réussite élémentaires pour le produit ;
	iii	présente un plan pour réaliser le produit et satisfaire à certains des critères de réussite qui lui sont associés.
5-6	i	indique un objectif d'apprentissage et décrit la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés pour le produit ;
	iii	présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à la plupart des critères de réussite qui lui sont associés.
7-8	i	indique un objectif d'apprentissage et explique la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés et détaillés pour le produit ;
	iii	présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à tous les critères de réussite qui lui sont associés.
CRITÈRE B - APPLICATION DES COMPÉTENCES		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage ;
	ii	indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit.
3-4	i	résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels ;
	ii	résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels.
5-6	i	décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en faisant référence à des preuves ou à des exemples ;
	ii	décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en faisant référence à des preuves ou à des exemples.
7-8	i	explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui ;
	ii	explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui.
CRITÈRE C - RÉFLEXION		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	indique s'il a réalisé le produit.
3-4	i	résume les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	indique s'il a réalisé le produit, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
5-6	i	décrit les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
7-8	i	explique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant systématiquement des preuves spécifiques ou des exemples détaillés à l'appui.

Les mots-consignes

Les mots-consignes du PEI aident à définir l'éventail d'objectifs d'apprentissage et de critères d'évaluation des groupes de matières du PEI. Ils indiquent le niveau de raisonnement et le type de résultat (ou de comportement) attendu de la part des élèves. Ils sont étroitement liés aux compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à la fois génériques et propres aux matières, et permettent de rendre explicite la terminologie pédagogique commune qui oriente l'apprentissage et l'enseignement au sein du PEI.

Le PEI intègre les mots-consignes utilisés pour établir les objectifs d'apprentissage et d'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme. Les mots-consignes propres au PEI sont signalés par un astérisque.

Mot-consigne	Définition
À partir de là	Utiliser le travail fait précédemment pour obtenir le résultat désiré.
À partir de là ou par toute autre méthode	Il est suggéré d'utiliser le travail fait précédemment, mais d'autres méthodes pourraient également être acceptées.
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés. (Voir aussi « Utiliser ».)
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Classer	Organiser ou ranger par classes ou catégories.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Comparer	Exposer les similarités qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Comparer et opposer	Exposer les similarités et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Créer*	Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention.
Critiquer*	Procéder à une étude ou un commentaire critiques, notamment sur des œuvres artistiques ou littéraires. (Voir aussi « Évaluer ».)

Les mots-consignes (suite)

Mot-consigne	Définition
Dans quelle mesure...	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates et d'arguments solides.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Déduire	Arriver à une conclusion à partir d'informations fournies.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dériver	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Déterminer	Obtenir la seule réponse possible.
Développer*	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Distinguer	Clarifier les différences qui existent entre deux ou plusieurs concepts ou éléments.
Documenter*	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé(e) de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.
Estimer	Donner la valeur approximative d'une quantité inconnue.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. (Voir aussi « Critiquer ».)

Les mots-consignes (suite)

Mot-consigne	Définition
Examiner	Étudier un argument ou un concept de manière à dévoiler les postulats et les corrélations.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Explorer	Adopter une démarche systématique de découverte.
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Hierarchiser*	Donner une importance relative à des éléments, ou les placer dans un ordre de préférence.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Montrer que	Obtenir le résultat demandé (en utilisant, le cas échéant, les informations données) sans la formalité d'une preuve. En général, les questions de ce type ne nécessitent pas l'utilisation d'une calculatrice.
Opposer	Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments ou situations tout du long.
Organiser*	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Prédire	Donner un résultat attendu d'une action ou d'un événement à venir.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Prouver	Utiliser une suite d'étapes logiques pour obtenir le résultat demandé de manière formelle.
Récapituler*	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Rechercher	Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles.

Les politiques liées à la mise en œuvre du programme

Il est possible de soutenir et de mettre en pratique le PEI au quotidien si tous les acteurs de l'établissement travaillent de concert à l'étude, à l'adoption et à l'approbation de politiques adaptées à l'établissement. Dans l'idéal, les documents exposant les politiques seront élaborés collectivement. Dans de nombreux établissements, il est courant que la direction développe des politiques et les propose au conseil d'administration en vue de leur adoption et de leur approbation. Pour les établissements qui font partie d'un district ou d'une fondation scolaire, les politiques peuvent être créées pour un groupe d'établissements au niveau du district ou de la fondation.

Dans tous les établissements dispensant le PEI, les instances qui élaborent les politiques doivent avoir conscience des implications qu'elles peuvent avoir sur le programme. La direction de l'établissement devra veiller à ce que les membres des instances décisionnelles comprennent bien les principes du programme. La direction doit proposer aux membres du conseil d'administration de suivre une formation au sein de l'établissement et les inviter à participer à des événements spéciaux, tels que les journées thématiques ou les expositions de projets personnels.

Tous les établissements dispensant le PEI doivent impérativement élaborer et mettre en œuvre des politiques relatives aux langues, à l'évaluation, à l'inclusion, à l'intégrité intellectuelle et à l'accès et/ou l'admission qui respectent les attentes de l'IB en la matière.

Chaque école du monde de l'IB doit mettre en œuvre et revoir une politique d'accès et/ou une politique d'admission, qui décrivent clairement les conditions de participation au(x) programme(s) qu'elle propose. La politique doit clairement faire référence au PEI.

Une fois les politiques approuvées, il revient en général aux membres de la direction de l'établissement de créer les procédures nécessaires à leur application. Les meilleures pratiques montrent qu'il est préférable d'impliquer le personnel dans le processus de prise de décision. En effet, les enseignants sont généralement bien placés pour conseiller la direction sur d'éventuels problèmes et proposer des solutions.

Les politiques de l'établissement sont examinées régulièrement pendant la mise en œuvre et le développement du PEI, et la formulation d'accords essentiels peut servir de base pour l'élaboration des procédures qui soutiendront les principes du programme.

Dans le cadre de la mise en œuvre du programme, les établissements doivent écrire des politiques qui sont reliées à l'enseignement.

- Politique linguistique
- Politique d'éducation inclusive
- Politique d'intégrité
- Politique d'évaluation

Les politiques de notre établissement sont disponibles sur le site internet de l'école <https://joseph-francois-perrault.cssdm.gouv.qc.ca/programme/programme-education-intermediaire/>

La littératie technologique

Utilisation du modèle « **agentivité, information et conception** » pour renforcer la littératie technologique

Qu'est-ce que l'agentivité, l'information et la conception ?

Le modèle « **agentivité, information et conception** » est un cadre visant à aider les élèves et les enseignants à améliorer leur littératie technologique. Il s'agit d'un angle d'approche efficace pour intégrer la littératie technologique dans la planification et la pratique.

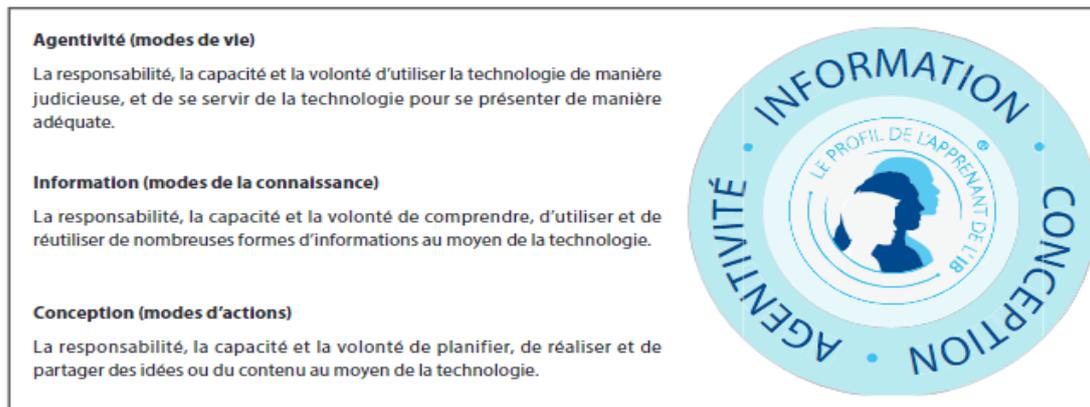


Figure 13
Cadre « *agentivité, information et conception* »

	Concept	Compétence	Résultat
Agentivité	Intention (Qu'est-ce que je souhaite accomplir ?) (Comment est-ce que je choisis de me présenter ?)	Utiliser la technologie de manière responsable (Comment utiliser la technologie qui est à ma disposition de manière intègre ?)	Je comprends les possibilités et les problèmes potentiels découlant de la technologie. Je veille à ma sécurité et je respecte les droits et la dignité des autres lorsque j'utilise la technologie.
Information	Connaissances (Que puis-je apprendre au moyen de la technologie ?)	Utiliser la technologie de manière efficace (Comment accéder aux connaissances dont j'ai besoin concernant l'utilisation de la technologie ?)	Je sais démontrer mes connaissances et ma compréhension au moyen de la technologie. Je sais comment trouver et utiliser des informations au moyen d'un éventail de technologies.
Conception	Créativité (Que puis-je imaginer au moyen de la technologie ?)	Utiliser la technologie de manière critique et créative (Comment puis-je créer et innover au moyen de la technologie ?)	J'établis et je suis des plans qui font appel à différentes technologies. J'utilise ou je crée de nouvelles technologies avec souplesse afin d'atteindre mes buts à court et à long termes.

Tableau 6
Concepts et compétences suggérés dans le cadre « *agentivité, information et conception* »

→ Les questions et les énoncés tels que ceux apparaissant ci-dessus peuvent donner lieu à une discussion et à une réflexion sur la littératie technologique qui se poursuivront tout au long de la vie.



Dix conseils pour faire preuve d'intégrité

Comportez-vous toujours avec honnêteté et de manière responsable et éthique : avoir conscience de l'influence que vous exercez autour de vous peut donner le bon exemple aux autres.



Familiarisez-vous avec les règles de l'établissement scolaire et assurez-vous de comprendre ce que signifie l'intégrité intellectuelle et en quoi elle consiste.

N'essayez pas d'obtenir un **avantage injuste** durant les travaux réalisés dans le cadre des cours, les examens d'entraînement ou les évaluations, par exemple en copiant les réponses d'une autre personne ou en utilisant un téléphone mobile pendant un examen.



Référenciez et citez systématiquement les travaux de tiers que vous avez utilisés dans vos travaux écrits : expliquer que vous avez compris les idées d'autrui et pensé qu'elles étaient bonnes doit être pour vous une source de fierté. Si vous rencontrez des difficultés ou si vous avez des doutes concernant les attentes, **demandez de l'aide**.

Défendez ce qui est **juste** : prévenez un membre du personnel de l'établissement si vous suspectez que quelqu'un a triché.



Apprenez à **accepter** vos points forts et vos points faibles, et faites de votre mieux.

Soyez responsable de vos actes et de leurs conséquences.



Sachez comment **collaborer sans risque** et échanger vos travaux sur les médias sociaux et les plateformes collaboratives numériques.

Pensez à respecter les principes de l'intégrité intellectuelle durant le travail ou les projets en groupe, et gardez une trace de la contribution de chaque membre du groupe.



Essayez de **vaincre la procrastination**. En gérant votre temps de manière judicieuse, vous réduirez le travail de dernière minute qui est une source de stress et augmente la probabilité de tricher.

Normes de promotion JFP

- Le classement des élèves du programme d'éducation intermédiaire est révisé chaque année.
- Pour poursuivre au sein du programme, les élèves doivent respecter les conditions suivantes ci-dessous.

Année du secondaire	Normes de promotion
1 ^{er} cycle- 1 ^{re} secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Tous les élèves inscrits au PÉI y demeurent jusqu'à la fin du 1^{er} cycle.
1 ^{er} cycle- 2 ^e secondaire (Fin du 1 ^{er} cycle)	<ul style="list-style-type: none"> Normes CSSDM s'appliquent : <ul style="list-style-type: none"> Échec d'une matière : réussite du cours d'été obligatoire (si disponible, sinon exclusion (ex. : anglais enrichi / sc. technologie). Échec en français ET en mathématique OU dans 4 matières : classement dans un groupe régulier
3 ^e , 4 ^e et 5 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Notes de passage dans toutes les matières. <ul style="list-style-type: none"> Si échec : réussite du cours d'été obligatoire si disponible, sinon exclusion du programme. Classement mathématique : <ul style="list-style-type: none"> SN (75% et plus) et CST (au choix) et 5^e secondaire SN ou CST <u>Réussite</u> des projets design en 3^e obligatoires.

Conditions de certification de la SÉBIQ et de l'IB

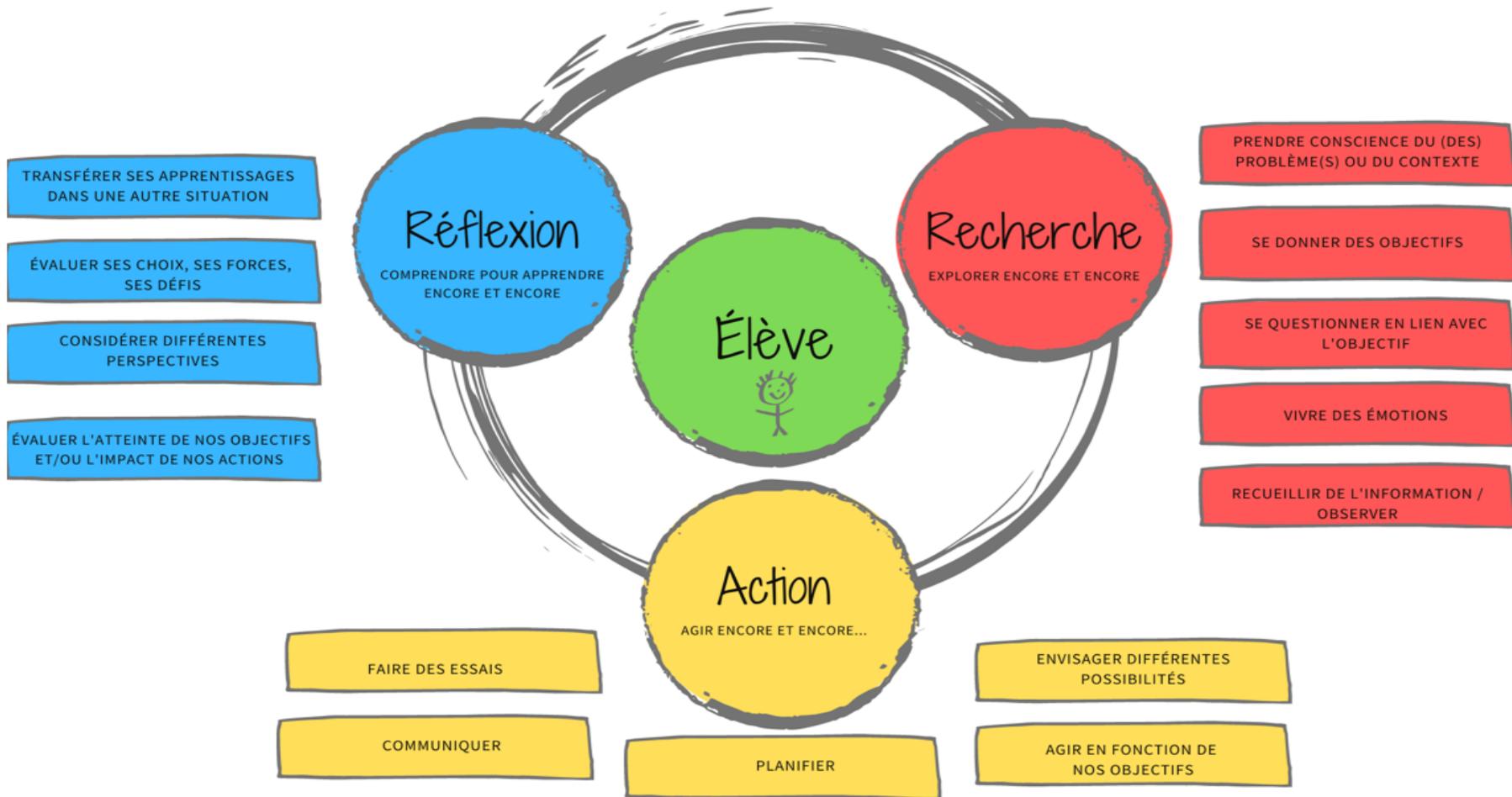
Disciplines	SÉBIQ (DESI)	IB
Français et enrichissement	<ul style="list-style-type: none"> Note de passage est de 60% ou plus. 2 unités supplémentaires en 4^e et 5^e secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Anglais enrichi	<ul style="list-style-type: none"> Réussite du cours d'anglais enrichi en 5^e secondaire Note de passage est de 60% ou plus au sommaire. 2 unités supplémentaires en 4^e et 5^e secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Mathématiques 4^e et 5^e secondaire (SN ou CST)	<ul style="list-style-type: none"> Note de passage de 60% ou plus au sommaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Science et techno. 4^e secondaire Science techno. de l'env. (STE)	<ul style="list-style-type: none"> Note de passage de 60% ou plus au sommaire. Réussite STE obligatoire pour avoir chimie/physique 	
Sciences expérimentales 5^e secondaire (Réussite STE obligatoire pour options chimie/physique)	<ul style="list-style-type: none"> Chimie 051-584 ou Physique 054-584 ou Sciences expérimentales 035-534 <ul style="list-style-type: none"> Note de passage de 60% ou plus au sommaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Arts visuels ou musique (ARTS ÉTUDES OU CONCENTRATION)	Musique ou arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Éducation physique	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation terminale en 3^e secondaire Flexibilité IB. 	<ul style="list-style-type: none"> Matière terminale en 3^e secondaire
Sciences humaines 5^e Monde Contemporain	<ul style="list-style-type: none"> Note de passage de 60% ou plus au sommaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 2/7 Révision interne
Espagnol (1^{re} à 3^e secondaire)	141-444 (4 unités MEQ de 4 ^e secondaire) <ul style="list-style-type: none"> Note de passage de 60% au sommaire Réussite conditionnelle pour l'obtention du DESI 	
Design (IB)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation terminale en 3^e secondaire Flexibilité IB / Réussite obligatoire en 3^e secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> Matière terminale en 3^e secondaire
Projet personnel • Révision externe	5 ^e sec. : Projet personnel <ul style="list-style-type: none"> Note de passage 60% ou plus au sommaire. Réalisation du projet est obligatoire 	<ul style="list-style-type: none"> Note minimale de 3/7 Réussite obligatoire pour l'obtention de la certification.
Service-Action	<ul style="list-style-type: none"> Un minimum d'activités d'engagement communautaire doit être effectué à chaque année (voir agenda). 	<ul style="list-style-type: none"> Attestation d'engagement communautaire. Obligatoire pour l'obtention de la certification.

1 ^{re} secondaire	P	2 ^e secondaire	P	3 ^e secondaire	P	4 ^e secondaire	P	U	5 ^e secondaire	P	U
Tous : Français ENR. Mathématique Anglais enrichi EPS Design IB (intégré)	6 6 4 2 0	Français ENR. Mathématique Anglais enrichi Espagnol Sc. et techno. Musique Arts - études ou concentration Histoire /géo. EPS CCQ Design IB (intégré)	6 5 4 2 3 8 +4HH 8 5 2 1 0	Tous : Français ENR. Mathématique Anglais enrichi EPS Espagnol (4 unités) Sc. et techno Histoire Design IB terminal (intégré)	6 6 3 2 2 5 4 0	Tous : Français ENR. Math CST ou Math SN Sc. techno + STE Histoire Anglais enrichi EPS CCQ	6 6 6 6 4 3 1 2	6+2 4 6 8 4 6 4 4	Tous : Français ENR. Math CST ou Math SN CCQ Anglais enrichi EPS Projet personnel (HH)	6 6 6 1 4 6 0	6+2 4 6 2 6 2
Foyers 111-112 Musique Arts-études Histoire /géo CCQ Espagnol Sc. et techno	8 +4HH 4 1 1 3			Si musique Musique Arts-études ou concentration Sans musique Arts plastiques ET Média de communication	8 +4HH 8 4 4	Si musique Musique Arts-études ou concentration Sans musique Arts plastiques ET Créativité et communication	8 +HH4 8 4 4	12 8 4 4	Volet Scientifique Chimie Physique OU Volet Sc. humaines Sc. générales Géographie inter. Si musique : Monde cont. et éduc. financière Musique Arts-études (+4HH) ou concentration Sans musique : Monde cont. et éduc. financière Arts plastiques design Espagnol	4 4 4 4 2 8 8 4 4 4 2	4 4 4 4 4 12 8 4 4 4 4
Foyers 113-114 Musique option Histoire /géo CCQ Espagnol Sc. et techno	4 6 2 2 4										

- ✓ La grille matières des élèves du PÉI répond aux exigences du ministère de l'Éducation (MEQ), de l'IB et de la SÉBIQ.
- ✓ L'enrichissement du français est intégré dans le cours à 6 périodes (obligation SÉBIQ)
- ✓ Le cours d'anglais est le cours d'anglais enrichi du MEQ avec une épreuve unique MEQ en 5^e secondaire
- ✓ Engagement communautaire obligatoire à chaque année
- ✓ Obligation d'une 3^e langue : Espagnol-Cours de 3^e secondaire procure 4 unités de 4^e secondaire
- ✓ Classement mathématique de 4^e secondaire est fait selon les normes de promotion de l'école (75% et plus pour SN)
- ✓ Programme spécifique d'enrichissement en français et en anglais
- ✓ Obligation de faire et réussir le projet terminal Design en 3^e secondaire
- ✓ Obligation de faire le projet personnel en 5^e secondaire
- ✓ Flexibilité d'évaluation IB : Design IB et éducation physique IB : Matières terminales IB en 3^e secondaire
- ✓ À la fin du secondaire, s'il répond aux exigences, l'élève reçoit : le DES du MEQ, l'attestation de l'IB et le DÉSI de la SÉBIQ (incluant 2% de bonification SRAM)
- ✓ Cette grille matières est révisée annuellement

Légende : P : Nombre de périodes de 75 minutes par 9 jours U : Unités MEQ HH : Cours hors horaire

Le cycle de recherche au PÉI



Le cycle de recherche au PÉI
Comité Bien vivre PÉI 2021 MF.Bastien - F.Brophy - M.Flamand - S.Gour - É.Lalonde - B.Rhazi

Équipe du PÉI 2024-2025

Groupes matières	Enseignants	Niveaux				
		1	2	3	4	5
IB : Langue et littérature (Langue A) <ul style="list-style-type: none"> Français enrichi (1 à 5) Média et communication (3^e option) Créativité et communication (4^e option) 	Élise Néron	•				
	Nathalie Lecours		•			
	Christine Robert			•	•	
	Kapinga Kalunda				•	
	Isabelle Aubé					•
	Dominique Péloquin			•M	•C	
IB : Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Mathématiques (1,2,3) Mathématiques SN (4,5) OU Mathématiques CST (4,5) 	Lucien E. K. Adjei	•				
	A nommer		•			
	Ana-Maria Petculescu			•		
	Odary Souksavat				•SN	
	Lidia Alcalde-Gonzalez				•CST	
	Isabelle Trépanier					•SN/CST
IB : Acquisition de langue (langue B) <ul style="list-style-type: none"> Anglais enrichi (1 à 5) Espagnol (1,2,3) 	Hypatia Francis	•			•	
	Lilia Gilmulina		•	•		
	Anna Babka					•
	François Giguère	•	•	•		•
	Frédéric Fortin-Campion	•				
IB : Individus et sociétés <ul style="list-style-type: none"> Histoire (1,2,3,4) Géographie (1,2) Monde contemporain (5) Éducation financière (5) 	Yan Ménard		•			
	Didier St-Louis			•		
	Chantal Olivier				•	
	Mathieu Lalande					•
	Harold Andrieux	•				•SG
	Simon Cliche		•			•Phys.
IB : Sciences <ul style="list-style-type: none"> Science technologie (1, 2, 3, 4) Science technologie de l'environnement (enrichissement) (4) Physique (5) Chimie (5) Sc. générales (5) 	Assia Kasdarli			•		
	Nouara Medjber				•	
	Paul Lubendi					•Chimie
	Jean-Luc Arseneault			•	•	•
	Pascal Côté	•	•	•	•	•
IB : Arts <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques (3,4,5) Art dramatique (3,4) Musique (1 à 5) (Option 1^{re}, Arts-études et Concentration) 	Équipe des enseignants de musique selon les instruments et programmes	•	•	•	•	•
	Gabriel Di Folco	•	•	•		
IB : Éducation physique et à la santé	Gabriel Di Folco	•	•	•		
Structure du programme d'éducation intermédiaire (PÉI)						
Responsable des projets personnels	Chantal Olivier	olivierch@csdm.qc.ca				
Arrimage structure PÉI et leader de niveaux	Ana-Maria Petculescu	petculescuam@csdm.qc.ca				
Leader de niveau	Isabelle Trépanier	trepanieri@csdm.qc.ca				
Responsable Action-Service (bénévolat)	Pierre Bernard	bernardpi@csdm.qc.ca				
Coordonnateur – Conseillère pédagogique	Marie-Josée Santoire	santoire.m@csdm.qc.ca				
Directrice adjointe responsable du PÉI	Sylvie Durocher	durochers@csdm.qc.ca				

SD/Dernière mise à jour : 16/05/2024

Service-Action

JFP



Pierre Bernard
Responsable A-S
bernardpi@csgm.qc.ca
(Local B-040)

*Source de l'image : www.jmmonpei.csgm.qc.ca/service-action

Section SERVICE-ACTION (S-A)

Engagement communautaire

Définition

Action d'aide envers la collectivité ou un de ses membres qui nécessite l'implication personnelle de l'élève dans un organisme à but non lucratif. Les termes **engagement communautaire** et **bénévolat** sont souvent utilisés.

Le terme **engagement** signifie :

- ✓ Que c'est un geste gratuit, fait avec dévouement et conviction
- ✓ Que cela doit contribuer au mieux-être des personnes à qui il est destiné
- ✓ Qu'il doit être accompli à chacune des années du PÉI, même à l'été précédent l'année scolaire (**autorisation du projet au préalable obligatoire**)
- ✓ Qu'il peut être accompli dans le cadre de ton projet personnel en 4^e ou 5^e secondaire
- ✓ Qu'il doit répondre à des besoins qui ne seraient pas comblés autrement
- ✓ Qu'il doit favoriser, selon le degré de maturité, une gradation de l'engagement (responsabilités, initiatives...)
- ✓ Qu'il doit encourager l'élève à accomplir, au cours du PÉI, ses actions communautaires dans un rayon plus large : école, quartier, région et même dans un autre pays
- ✓ Qu'il doit favoriser les valeurs et le développement du profil de l'apprenant.

→ Le qualificatif « **communautaire** » fait référence aux différents groupes dans lesquels l'élève évolue : l'école, le quartier, la communauté, la ville, le pays, le monde.

→ Le terme « **implication personnelle** » veut dire que l'élève doit être **actif** dans sa démarche et faire preuve de sens de l'organisation et d'initiative.

Piste de réflexion :

Tu es conscient(e) de certaines réalités dans la collectivité que tu aimerais changer, améliorer et/ou appuyer, alors demande-toi : **« Comment puis-je contribuer à apporter un changement ? »**

→ Fais-toi confiance, propose tes idées, tu as le pouvoir de changer les choses!

→ Tu dois t'impliquer selon tes intérêts, ton talent, tes passions, tes motivations et ton expérience!

Donner de son temps et de son énergie est une façon humaniste de contribuer à la collectivité !

*« Ce que tu fais pour les autres et pour le monde reste et demeure immortel. »
(Albert Pire)*



Les objectifs d'apprentissage du Service-Action de l'IB



Ces objectifs d'apprentissage précisent la nature de la réflexion personnelle que les élèves doivent mener sur le service en tant qu'action.

→ Tous ces objectifs d'apprentissage sont étroitement liés au profil de la communauté d'apprentissage de l'IB et aux compétences spécifiques des approches de l'apprentissage.

La participation aux activités de service peut permettre aux élèves de développer leur confiance en eux et les inciter à réguler eux-mêmes leur apprentissage.

Les 7 objectifs du service-action de l'IB



Nous avons séparé les objectifs que les élèves doivent atteindre pendant les 5 années du programme.

→ Il est possible que certains objectifs soient touchés chaque année, mais la réflexion se fera en lien avec le ou les objectifs du niveau en cours.

Objectifs du Service-Action de l'IB	Niveaux
Prendre davantage conscience de vos points forts et de vos défis	1 ^e secondaire
Relever des défis qui vous amènent à développer des nouvelles compétences	2 ^e secondaire
Faire preuve de persévérance dans les actions entreprises	3 ^e secondaire
Travailler en collaboration avec les autres	3 ^e secondaire
Développer votre sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle	4 ^e secondaire
Discuter d'activités initiées par des élèves, les évaluer, les planifier <i>**s'applique si tu fais partie d'un comité)</i>	4 ^e et 5 ^e secondaire
Prendre en considération la portée éthique de vos actes	5 ^e secondaire

Les exigences du Service-Action (S-A) »

Pour satisfaire aux critères fixés par le programme d'éducation intermédiaire de l'IB (PÉI), chaque élève doit prendre conscience des besoins de la communauté et organiser un service en tant qu'action chaque année de son secondaire.

→ La réussite de son service est une condition nécessaire pour l'obtention du Diplôme d'Éducation Secondaire Internationale de la SÉBIQ (DÉSI) et de l'Attestation de l'IB

Période d'inscription et recherche de projets

En plus des offres publicisées dans l'école, les élèves sont invités à faire leur propre recherche de projets de bénévolat sur le web, dans leur entourage avec l'aide de leurs parents au besoin.

→ Tous les projets doivent être approuvés par le responsable en début d'année (**23-24 : au plus tard le 20 octobre**)

→ **Avec autorisation du responsable**, les élèves de 2^e, 3^e et de 4^e secondaire ont la possibilité de faire leur projet à l'été qui précède l'année scolaire.

- Tous les projets d'été doivent être approuvés par le responsable avant la fin de chaque année scolaire en juin

Foire communautaire

En début d'année, une **foire communautaire** est organisée. **Le 2 octobre 2024**, les élèves pourront rencontrer des organismes invités avec leur groupe-classe. Cet événement est aussi ouvert pendant l'heure du dîner pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire.

→ C'est déjà une occasion pour certains de s'inscrire sur place à un projet d'engagement communautaire

Précisions importantes

→ Aucun élève n'est autorisé à changer de projet ou à abandonner celui-ci sans en aviser le responsable du « Service Action » au local B-40 ou par courriel

→ Une équipe Teams est créée pour la diffusion des offres et toutes les questions au responsable

→ Les projets communautaires et les comités à JFP sont très populaires (Conseil d'élèves, conseil de niveaux, comité vert, équipe technique, portes ouvertes, activités étudiantes de loisirs et sportives, voyage communautaire, etc.)

- Il faut donc s'inscrire sans tarder dès la rentrée auprès du responsable du projet

Nombre d'heures minimum requis

→ Un **minimum de 10 heures** est exigé pour tous élèves de secondaire 1 à 5

→ **L'élève doit s'inscrire de préférence à un projet long terme d'au moins 10 heures**, soit à l'école ou dans un organisme sans but lucratif (OSBL) reconnu

→ L'élève doit également s'assurer que le projet qu'il choisit offre une durée suffisante pour répondre aux objectifs fixés dans ses évaluations et son autoévaluation de fin d'année

→ **La qualité de l'engagement est plus importante que la durée**

- Lorsqu'un élève choisit un projet signifiant et passionnant, **le nombre d'heures devient secondaire**

Choix de projets et d'organismes

→ L'élève doit choisir au moins 1 projet de 10h.

→ Nous recommandons fortement aux élèves inscrits à un cours parascolaire, le soir ou le week-end, de réaliser leur engagement communautaire à l'intérieur de ses activités parascolaires si possible, ou durant l'été qui précède l'année scolaire.

- **Exemple** : un élève qui participe à des cours de judo, de natation, etc. pourrait offrir ses services en tant que bénévole à son entraîneur ou au responsable de l'organisme de loisirs et de sports.

→ **Aucun projet de bénévolat n'est autorisé en entreprise privée**

- (Ex. : École de danse privée, clinique de dentiste, magasins à rayons, dépanneurs, etc.)

Remise des documents

1. Tous les documents à remettre et l'échéancier sont à la suite de cette partie informative
2. Inscrivez votre nom et votre foyer sur toutes les pages et au besoin les agrafez
3. Détachez les feuilles de l'agenda requises selon l'échéancier
4. Remettez les documents dans la boîte aux lettres près de la réception (entrée C ou au B-040)
5. Vous pouvez remettre une évaluation en tout temps aussitôt que le responsable de l'organisme ou du projet a signé le document
6. Vous devez remettre **1 seul** contrat pour le même organisme

Aide-mémoire du Service-Action

Exigences minimales annuelles

1^{re} et 2^e sec. :

→ Minimum de 10 heures avec un maximum de 2 projets différents

3^e, 4^e et 5^e sec. :

→ Minimum de 10 heures dans un seul projet

- Consultez régulièrement le babillard communautaire près du gymnase et l'équipe TEAMS SERVICE-ACTION JFP
- Vous pouvez communiquer avec le responsable par Teams ou par courriel
- Foire communautaire des organismes : à déterminer
- Toujours identifier vos documents (Nom et foyer) et lesagrafer au besoin

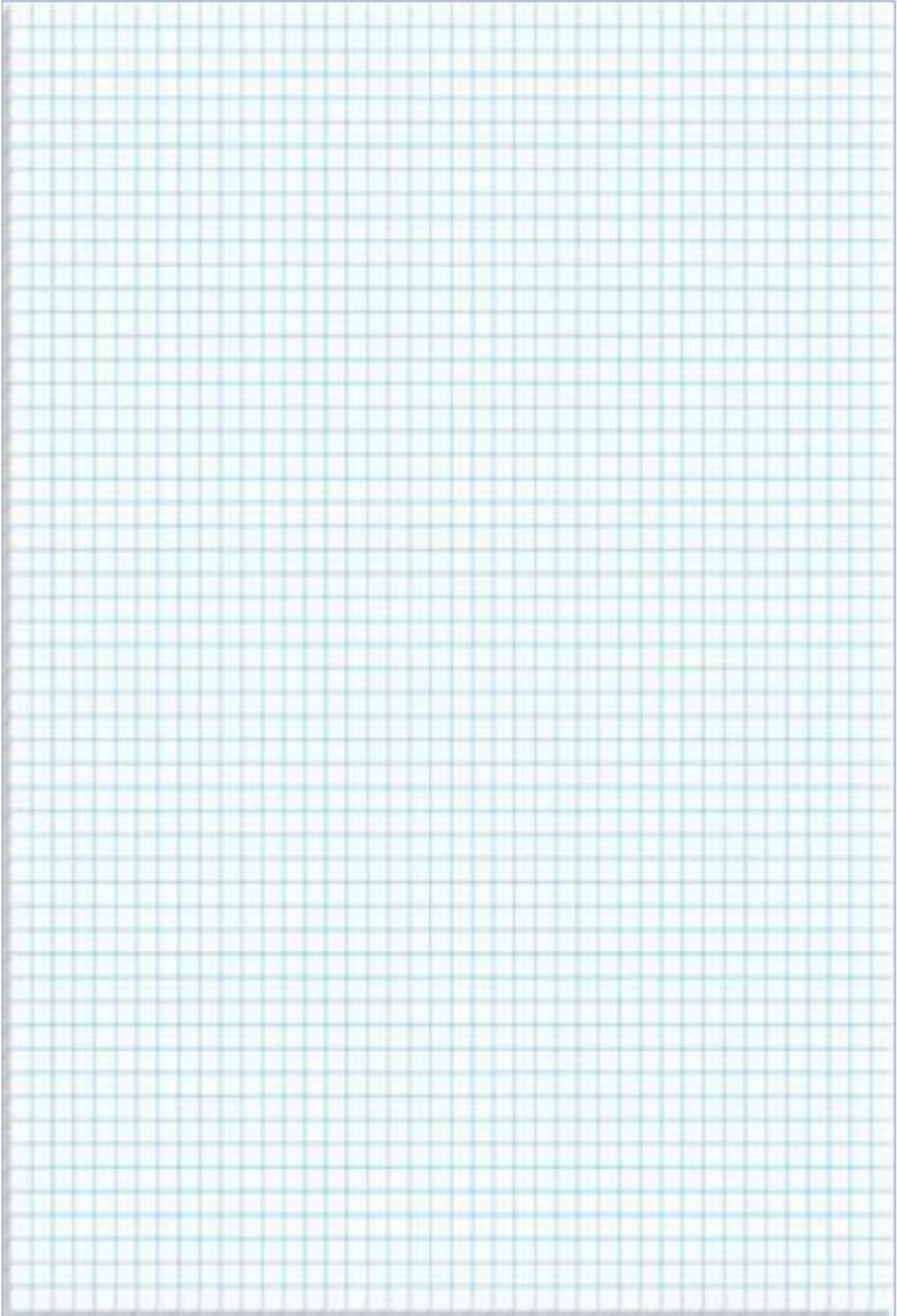


Échéancier annuel

Quand ?	Document(s) à remettre
Avant le 30 septembre	Remise du contrat/évaluation/bilan d'été ✓ Pour ceux qui ont fait de l'engagement communautaire pendant l'été (autorisation préalable obligatoire en juin de l'année précédente)
Avant le 18 octobre 2024	Remise du formulaire choix de projet(s) d'engagement communautaire
Avant le 20 janvier 2025	Remise du suivi de mi-année
Avant le 17 avril 2025 ✓ Pour les élèves de 5 ^e secondaire	Remise des documents suivants : ✓ Autoévaluation de fin d'année ○ 2 ^e cycle ✓ Contrat/Évaluation/Bilan ✓ Grille de l'atteinte des objectifs de niveau
Avant le 23 mai 2025 ✓ Pour les élèves de 1 ^{re} à 4 ^e secondaire	Remise des documents suivants : ✓ Autoévaluation de fin d'année selon le niveau ○ 1 ^{re} et 2 ^e secondaire ○ 2 ^e cycle ✓ Contrat/Évaluation/Bilan ✓ Grille de l'atteinte des objectifs par niveau

- Tout document non remis ou incomplet sera considéré comme du bénévolat non fait.
- Les élèves qui ne complètent pas les exigences 2 années de suite pourraient être retirés du PÉI

Notes :



Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

Formulaire choix de projet(s) Service-Action 24-25

→ À remettre avant le 18 octobre 2024 au B-040

Organisme (s) choisi (s)	Durée approximative du ou des projet (s)
<i>Ex. : Aide aux devoirs JFP</i>	<i>Ex. : Octobre à mai (1 soir par semaine)</i>

Est-ce que tu as fait un projet de bénévolat à l'été 2024 ? Oui Non

→ Si oui, tu dois remettre ton contrat d'été rapidement.

Nombre d'heures réalisé jusqu'à maintenant ou à l'été précédent :

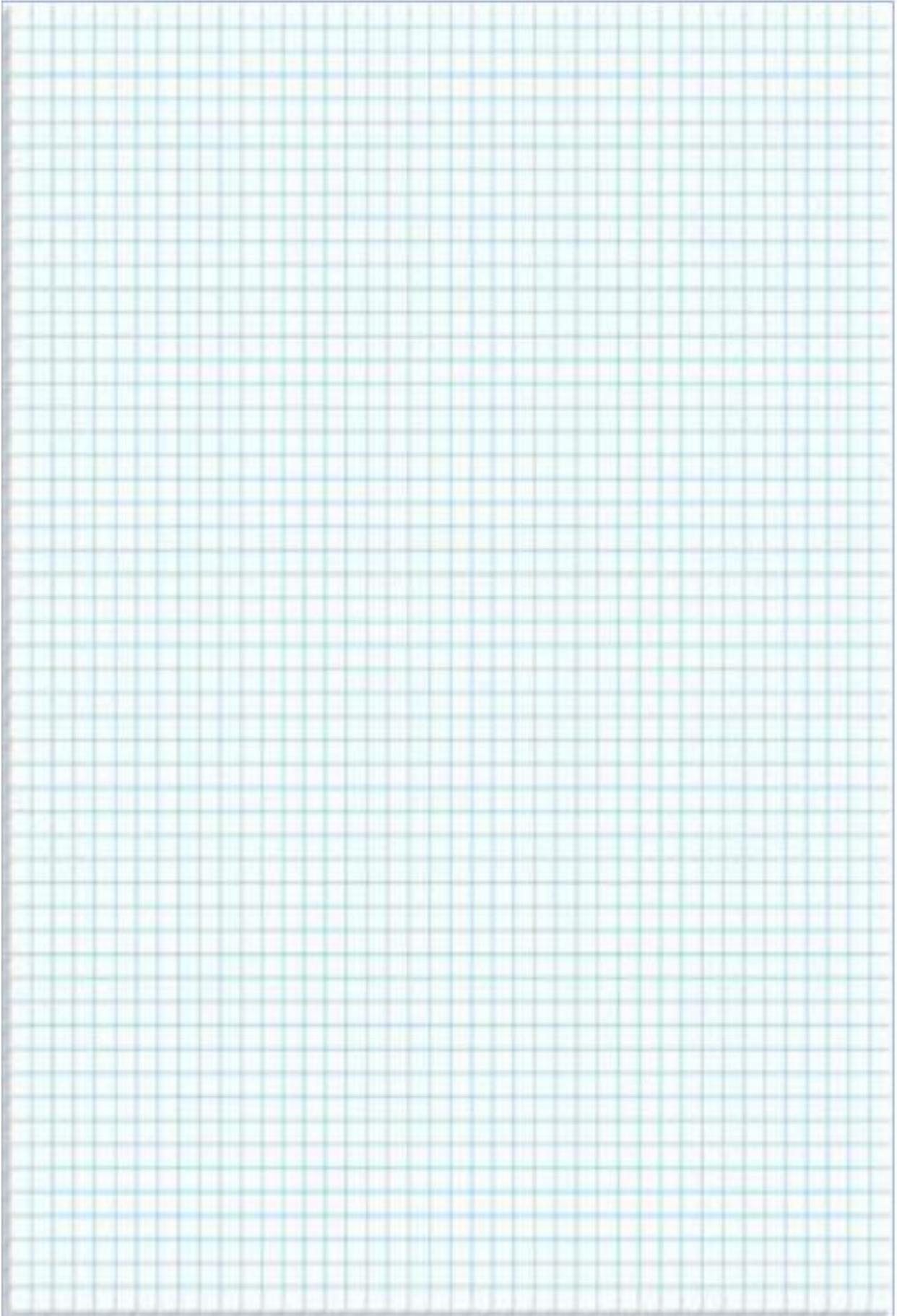
Important

- ✓ Tu es responsable de trouver des projets et/ou actions qui conviendront à ton horaire.
- ✓ Tu dois y avoir réfléchi et remettre ce formulaire le plus tôt possible.
- ✓ Il se peut que tes projets commencent après cette date et que tu changes en cours de route, un projet ou un choix, si c'est le cas, tu dois informer le responsable SA rapidement
- ✓ Tu dois t'inscrire à temps et assurer un suivi avec les responsables de l'organisme, et ce, peu importe ce que tu auras choisi comme engagement cette année.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature des parents : _____ Date : _____

Notes :



Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

Formulaire de suivi de mi-année Service-Action 24-25

→ À remettre avant le 20 janvier 2025 au B-040

Nom de ton organisme confirmé : _____

Dates approximatives de ton projet de bénévolat :

→ Début : _____ Fin : _____

Coche les éléments du profil de la communauté d'apprentissage qui seront touchés lors de ton engagement

Esprit de recherche	<input type="checkbox"/>	Ouverture d'esprit	<input type="checkbox"/>
Connaissance	<input type="checkbox"/>	Altruisme	<input type="checkbox"/>
Raisonnement	<input type="checkbox"/>	Audace	<input type="checkbox"/>
Communication	<input type="checkbox"/>	Équilibre	<input type="checkbox"/>
Intégrité	<input type="checkbox"/>	Réflexion	<input type="checkbox"/>



Rappel des objectifs que tu dois viser cette année

Objectifs du S-A de l'IB	Niveaux
Prendre davantage conscience de vos points forts et de vos défis	1 ^{re} secondaire
Relever des défis qui vous amènent à développer des nouvelles compétences	2 ^e secondaire
Faire preuve de persévérance dans les actions entreprises	3 ^e secondaire
Travailler en collaboration avec les autres	3 ^e secondaire
Développer votre sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle	4 ^e secondaire
Discuter d'activités initiées par des élèves, les évaluer, les planifier **s'applique si tu fais partie d'un comité)	4 ^e et 5 ^e secondaire
Prendre en considération la portée éthique de vos actes	5 ^e secondaire

→ Nombre d'heures réalisées jusqu'à maintenant : _____

Auto-évaluation

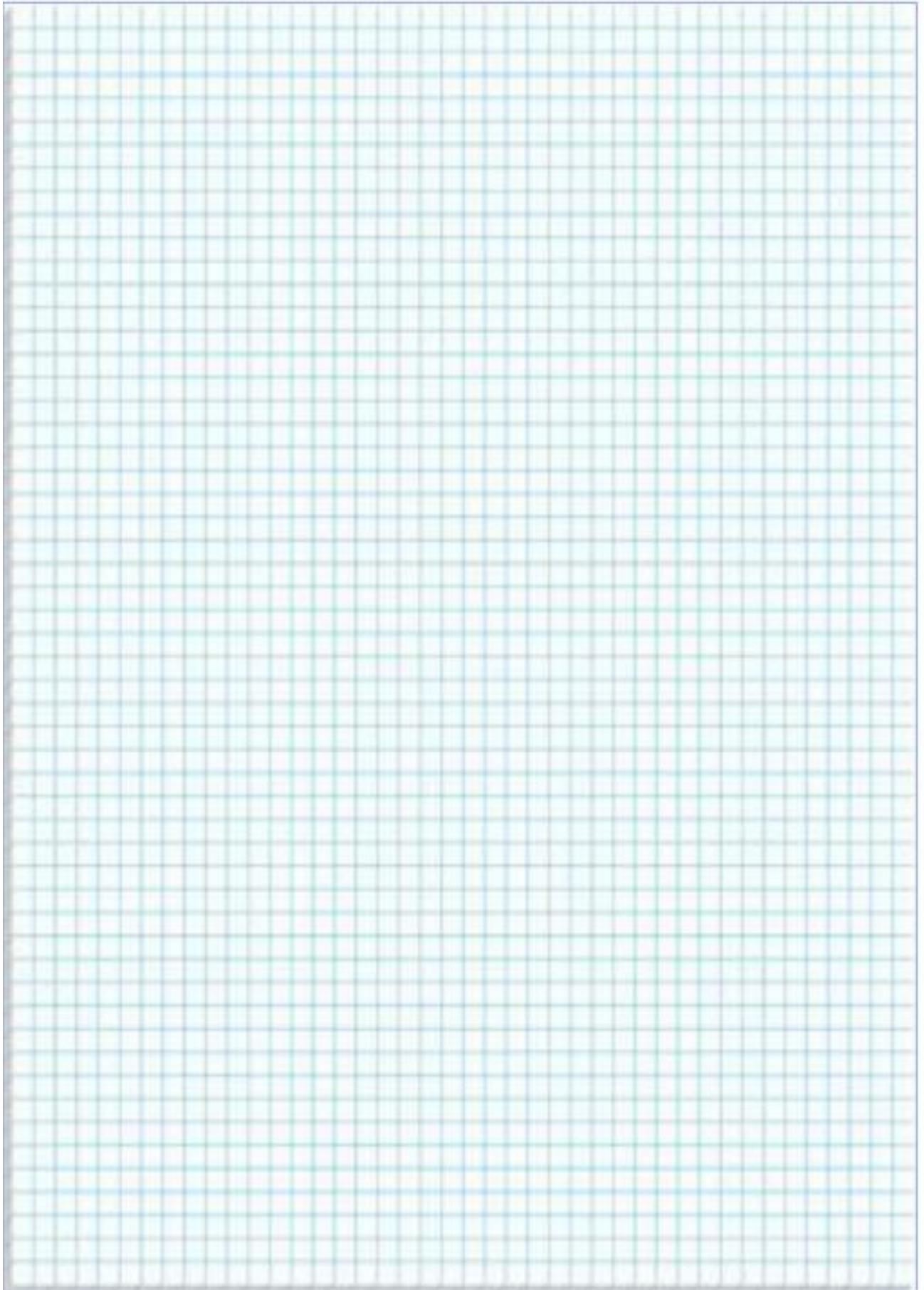
Évaluez chacune de ces attitudes à l'intérieur de votre engagement communautaire jusqu'à présent:

Ponctualité	/10
Sens des responsabilités	/10
Sens de l'initiative	/10
Ouvertures aux autres	/10
Attitude positive pour les tâches demandées	/10

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Notes :



Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

Contrat/évaluation/bilan
Service-Action 24-25
Projet année

Ce contrat-évaluation est à remettre avec ton autoévaluation et ton autoévaluation des objectifs par niveau au B-40, dès que ton projet est terminé !

Nom de l'organisme/projet : _____

Adresse/ lieu : _____

Téléphone et courriel : _____

Date(s) : _____

Valeurs transmises :

Solidarité Environnement Démocratie Autre : _____

Tâches accomplies :

Partie à remplir par le responsable de l'organisme

Nom de la personne responsable : _____

Signature : _____

Date : _____

Nombre d'heures effectué : _____ Appréciation de l'élève : ____/10

Veillez donner votre appréciation en lien avec les critères suivants :

→ Ponctualité, assiduité, sens des responsabilités, ouverture aux autres, sens de l'initiative, attitude positive

Commentaires :

Bilan de l'atteinte des objectifs annuels

Partie A : Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Esprit de recherche	Ouverture d'esprit
Connaissance	Altruisme
Raisonnement	Audace
Communication	Équilibre
Intégrité	Réflexion



1. Quels sont les principaux aspects du profil de la communauté d'apprentissage que tu as développés, selon toi, dans le cadre de ton action-service ?

2. Donne des exemples concrets pour au moins deux aspects ?

Profil 1 : _____

Profil 2 : _____

Partie B : Objectifs par niveau

En consultant les objectifs de ton niveau dans l'agenda, réponds aux questions suivantes :

1. Qu'as-tu appris sur toi-même ? Donne des exemples concrets.

2. Quels ont été mes points forts ? Donne des exemples de situations concrètes.

3. Quels seraient mes points à améliorer ?

Autoévaluation :

À la suite de ta réflexion, indique le niveau correspondant à ton niveau d'implication dans le projet choisi :



Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

Autoévaluation de fin d'année S-A 24-25 1^{re} et 2^e secondaire



Bilan de l'atteinte des objectifs annuels au regard du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Dans le cadre des activités du service en tant qu'action entreprise durant l'année, j'ai pris conscience de mes grandes forces et de mes limites en faisant des liens avec le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB.

Légende des cotes

Grandes forces = 4	Bon développement = 3	Développement en cours = 2	Grands défis = 1
Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB			Cotes
Réflexion			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai pris davantage conscience de mes capacités à rendre service. J'ai pris conscience de mes difficultés à réaliser certaines tâches. 			
Audace			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai réalisé des tâches que je n'avais jamais faites auparavant. Je me suis facilement adapté aux difficultés et aux imprévus rencontrés, en faisant preuve de persévérance. 			
Esprit de recherche			
<ul style="list-style-type: none"> Je me suis renseigné sur l'organisme de façon adéquate. J'ai fait preuve d'enthousiasme à travers mon implication. 			
Connaissance			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai compris en quoi mes actions peuvent être profitables aux autres. Je suis capable de faire preuve d'une ouverture face aux besoins de ma communauté. 			
Raisonnement			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai donné le meilleur de moi-même dans la réalisation de mes tâches. J'ai réfléchi sur la façon dont j'aide les autres pour rendre mon action plus significative et pertinente. 			
Altruisme			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai pris davantage conscience de l'importance de l'entraide. Je prends davantage plaisir à rendre service. 			
Équilibre			
<ul style="list-style-type: none"> Je me suis assuré de ne pas me mettre en situation de danger, afin de préserver mon bien-être sur les plans physique et affectif. J'ai fait de mon mieux pour améliorer le bien-être personnel des autres. 			
Ouverture d'esprit			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai fait preuve d'ouverture face aux points de vue différents des miens. J'ai pris conscience que des gens vivent des situations différentes des miennes. 			
Communication			
<ul style="list-style-type: none"> Je me suis efforcé de collaborer efficacement avec les autres. J'ai le souci de bien parler et de bien écrire dans un langage approprié. 			
Intégrité			
<ul style="list-style-type: none"> J'ai toujours fait preuve d'honnêteté dans la réalisation de mes tâches. J'ai rempli mes formulaires dans la plus grande transparence possible. 			

Objectifs du S-A de l'IB	Niveaux
Prendre davantage conscience de vos points forts et de vos défis	1 ^{re} secondaire
Relever des défis qui vous amènent à développer des nouvelles compétences	2 ^e secondaire
Faire preuve de persévérance dans les actions entreprises	3 ^e secondaire
Travailler en collaboration avec les autres	3 ^e secondaire
Développer votre sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle	4 ^e secondaire
Discuter d'activités initiées par des élèves, les évaluer, les planifier **s'applique si tu fais partie d'un comité)	4 ^e et 5 ^e secondaire
Prendre en considération la portée éthique de vos actes	5 ^e secondaire

1. Parmi toutes les affirmations précédentes, choisis les deux qui te représentent le mieux et donnent des exemples concrets qui prouvent que tu as bien atteint ces objectifs.

1^{re} affirmation : _____

Exemple : _____

2^e affirmation : _____

Exemple : _____

<p>Je déclare que l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A répondu aux exigences <input type="checkbox"/> • N'a pas atteint les objectifs et ne répond pas aux exigences <input type="checkbox"/> (L'élève est évalué sur la qualité de son engagement.) <p>Signature du responsable S-A: _____ Date : _____</p>	 <p>Appréciation finale : /10</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

À remettre avec ton contrat/évaluation/bilan au B-040
→ 1^{re} et 2^e secondaire : Avant le 23 mai 2025

Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

Autoévaluation de fin d'année S-A 24-25 2^e cycle du secondaire

Bilan de l'atteinte des objectifs annuels au regard du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB



Dans le cadre des activités du service en tant qu'action entreprise durant l'année, j'ai pris conscience de mes grandes forces et de mes limites en faisant des liens avec le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB.

Légende des cotes

Grandes forces = 4	Bon développement = 3	Développement en cours = 2	Grands défis = 1
--------------------	-----------------------	----------------------------	------------------

Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB	Cotes
Réflexion <ul style="list-style-type: none"> J'ai pris davantage conscience de mes capacités à rendre service. J'ai pris conscience de mes difficultés à réaliser certaines tâches. 	
Audace <ul style="list-style-type: none"> J'ai réalisé des tâches que je n'avais jamais faites auparavant. Je me suis facilement adapté aux difficultés et aux imprévus rencontrés, en faisant preuve de persévérance. 	
Esprit de recherche <ul style="list-style-type: none"> Je me suis renseigné sur l'organisme de façon adéquate. J'ai fait preuve d'enthousiasme à travers mon implication. 	
Connaissance <ul style="list-style-type: none"> J'ai compris en quoi mes actions peuvent être profitables aux autres. Je suis capable de faire preuve d'une ouverture face aux besoins de ma communauté. 	
Raisonnement <ul style="list-style-type: none"> J'ai donné le meilleur de moi-même dans la réalisation de mes tâches. J'ai réfléchi sur la façon dont j'aide les autres pour rendre mon action plus significative et pertinente. 	
Altruisme <ul style="list-style-type: none"> J'ai pris davantage conscience de l'importance de l'entraide. Je prends davantage plaisir à rendre service. 	
Équilibre <ul style="list-style-type: none"> Je me suis assuré de ne pas me mettre en situation de danger, afin de préserver mon bien-être sur les plans physique et affectif. J'ai fait de mon mieux pour améliorer le bien-être personnel des autres. 	
Ouverture d'esprit <ul style="list-style-type: none"> J'ai fait preuve d'ouverture face aux points de vue différents des miens. J'ai pris conscience que des gens vivent des situations différentes des miennes. 	
Communication <ul style="list-style-type: none"> Je me suis efforcé de collaborer efficacement avec les autres. J'ai le souci de bien parler et de bien écrire dans un langage approprié. 	
Intégrité <ul style="list-style-type: none"> J'ai toujours fait preuve d'honnêteté dans la réalisation de mes tâches. J'ai rempli mes formulaires dans la plus grande transparence possible. 	

1. Titre de l'activité la plus significative pour moi.

2. Quels étaient tes tâches, rôles et/ou responsabilités?

3. Qu'est-ce que cette expérience t'a apporté au plan personnel?

4. Quel lien je fais entre l'aptitude du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB que j'ai le plus développée et une situation que j'ai vécue lors de mon engagement communautaire?

5. En quoi mon activité se réfère aux contextes mondiaux? Donne un exemple concret.

6. Suis-je satisfait de ce que j'ai accompli cette année? Si oui, pourquoi? Si non, comment puis-je m'améliorer dans mes prochaines expériences?

7. Quelles sont mes idées de projet(s) dans lesquels j'aimerais m'impliquer l'an prochain et après mes études secondaires?

***Section à remplir par le responsable S-A ***

Je déclare que l'élève :

- A répondu aux exigences
- N'a pas atteint les objectifs et ne répond pas aux exigences
(L'élève est évalué sur la qualité de son engagement.)



Signature du responsable S-A : _____ Date : _____

À remettre avec ton contrat/évaluation/bilan au B-040

→ 3e et 4^e secondaire : **Avant le 23 mai 2025**

→ 5^e secondaire : **Avant le 17 avril 2025**

(Date limite composante IB à entrer)



Nom de l'élève : _____

Foyer : _____

Réflexion de fin d'année Service-Action 24-25

Grille de l'atteinte des objectifs d'apprentissage

Encerclez le niveau atteint selon les descripteurs pour les objectifs de votre année

Descripteurs de niveaux	Années scolaires et niveaux
Prendre conscience des points forts et des points qu'ils peuvent améliorer	1^{re} secondaire
<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'indiquer au moins une force et un point à améliorer. Il démontre peu de confiance en lui. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> L'élève peut décrire quelques-unes de ses forces ainsi que des points à améliorer. Il apprend à se faire confiance. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre qu'il est pleinement conscient de ses forces et des points qu'il doit améliorer. Il a une confiance assurée en ses capacités. 	5-6
Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences.	2^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> L'élève développe peu de nouvelles compétences. Il exécute des tâches connues. Il tente de s'adapter aux imprévus. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de réaliser des tâches dans de nouveaux domaines de compétences. Il fait des efforts pour s'adapter aux imprévus. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit à relever de nouveaux défis qui l'amènent à développer de nouvelles compétences. Il s'adapte facilement aux imprévus. 	5-6
Initier, évaluer et planifier des activités (comités, etc.)	4^e et 5^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> Je fais partie d'un comité organisateur 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> Je collabore à la planification et à l'organisation des activités. Je suis capable d'évaluer certaines activités 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> L'élève initie, planifie et évalue activement des tâches par lui-même. Il est un pivot pour l'organisation. 	5-6
Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent.	3^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> L'élève fait des efforts pour persévérer dans ce qu'il entreprend. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre de la persévérance et réussit généralement à respecter ses échéances. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> L'élève fait la preuve de sa persévérance et de son sens de l'engagement dans la réalisation de ses tâches. Il respecte toutes ses échéances. 	5-6
Travailler en collaboration avec les autres.	3^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> L'élève accepte à l'occasion de travailler en équipe. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une certaine capacité à collaborer avec les autres. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> L'élève fait la preuve de ses capacités à collaborer avec les autres en s'impliquant positivement dans une équipe. 	5-6

Encercler le niveau atteint selon les descripteurs pour les objectifs de votre année (suite)

Descripteurs de niveaux	Années scolaires et niveaux
Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.	4^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève tente de faire preuve d'une certaine ouverture interculturelle dans la réalisation de ses activités de service. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève comprend l'importance de l'engagement mondial et développe un intérêt pour les activités de service reliées au multilinguisme et à la compréhension interculturelle. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève démontre une sensibilité marquée pour les problématiques internationales. Il réalise des activités de service qui font la preuve de sa compréhension, de l'engagement mondial, du multilinguisme ou de l'ouverture interculturelle. 	5-6
Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.	5^e secondaire
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est capable d'agir de façon éthique. 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève comprend l'importance de la portée éthique de ses actes et s'efforce d'agir dans le respect des individus et des environnements. 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève prend en considération la portée éthique de ses actes. Il défend le principe selon lequel les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées dans les activités de service doivent être respectés. 	5-6

À remettre avec le contrat/évaluation/bilan de fin d'année au B-040 quand vous avez terminé votre projet principal

→ 1^{re} à 4^e secondaire : Avant le 23 mai 2025

→ 5^e secondaire : Avant le 17 avril 2025

Merci de
votre
implication !

Section à remplir par le responsable S-A

Pour l'ensemble des 5 années passées au PEI, l'élève a atteint convenablement les objectifs d'apprentissage pour ACTION-SERVICE.

Oui Non

Signature du responsable

Date

Nom de l'élève : _____
Foyer : _____

ÉTÉ 2024 : Contrat/évaluation/bilan Service-Action 24-25

- Formulaire à remettre au B-040 au plus tard le 30 septembre
- Autorisation préalable par le responsable en juin 2024*

Nom de l'organisme/projet : _____

Adresse/ lieu : _____

Téléphone et courriel : _____

Date(s) : _____

Valeurs transmises :

Solidarité Environnement Démocratie Autre : _____

Tâches accomplies :

Partie à remplir par le responsable de l'organisme communautaire

Nom de la personne responsable : _____

Signature : _____

Date : _____

Nombre d'heures effectué : _____ Appréciation de l'élève : ____/10

Veillez donner votre appréciation en lien avec les critères suivants :

- Ponctualité, assiduité, sens des responsabilités, ouverture aux autres, sens de l'initiative, attitude positive

Commentaires :

Bilan de l'atteinte des objectifs annuels

Partie A : Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Esprit de recherche	Ouverture d'esprit
Connaissance	Altruisme
Raisonnement	Audace
Communication	Équilibre
Intégrité	Réflexion



3. Quels sont les principaux aspects du profil de la communauté d'apprentissage que tu as développés, selon toi, dans le cadre de ton action-service ?

4. Donne des exemples concrets pour au moins deux aspects ?

Profil 1 : _____

Profil 2 : _____

Partie B : Objectifs par niveau

En consultant les objectifs de ton niveau dans l'agenda, réponds aux questions suivantes :

4. Qu'as-tu appris sur toi-même ? Donne des exemples concrets.

5. Quels ont été mes points forts ? Donne des exemples de situations concrètes.

6. Quels seraient mes points à améliorer ?

Autoévaluation :

À la suite de ta réflexion, indique le niveau correspondant à ton niveau d'implication dans le projet choisi :

