

École Joseph-François-Perrault

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Joseph-François-Perrault définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Les membres du personnel de l'école Joseph-François-Perrault privilégient une approche éducative qui tente de mettre en place des moyens permettant aux élèves d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage et une approche éducative prônant le respect et la responsabilisation de tous et de chacun.

Vision et valeurs : valeurs

Respect, coopération et responsabilisation.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Bien que la grande majorité de nos élèves soit née au Québec, 50% d'entre eux ont une autre langue que le français comme langue maternelle. Étant donné le milieu socioéconomique au sein duquel l'école évolue, l'IMSE est de 10. Malgré cet enjeu de défavorisation, l'une des grandes forces que notre établissement a développé provient entre autres de la grande collaboration avec nos différents partenaires :

- CIUSS avec une infirmière et une travailleuse sociale qui sont sur place afin d'offrir un soutien aux élèves et aux familles pour les enjeux de santé
- Perspectives jeunesse travaille avec nos élèves ayant des enjeux importants de démotivation scolaire
- Maison Jean Lapointe offre des ateliers et de l'accompagnement aux élèves pour tout ce qui touche les problèmes de dépendance
- Carrefour Jeunesse Emploi offre un accompagnement aux élèves pour qu'ils apprennent à mieux se connaître et à se construire un projet de vie notamment en les accompagnant dans la recherche du premier emploi d'étudiant - L'Anonyme offre des ateliers d'éducation à la sexualité pour tous les élèves de l'école
- Le poste de quartier du SPVM dont les agents sociocommunautaires nous visitent régulièrement à titre préventif et offrent des formations aux élèves en lien avec la sécurité
- Le centre des loisirs Saint-Michel offre un local pour que nos finissants de 5e secondaire aient un café étudiant et offre des activités après les cours pour l'ensemble de nos élèves
- La bibliothèque St-Michel offre une multitude d'activités aux élèves et offre un endroit pour travailler.
- Les médiateurs urbains s'assurent de la sécurité de nos élèves
- Fusion Jeunesse proposent différents projets en lien avec l'école
- Pact De rue offre des activités selon les besoins de nos élèves.

Nous croyons fermement que cette cohésion autour de nos jeunes contribue à la réussite de nos élèves. Il faut un village pour élever un enfant, la collaboration de tous demeure la clé du succès.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Joseph-François-Perrault, qui accueille environ 1550 élèves de la première à la cinquième secondaire, est située dans le quartier Saint-Michel. Nous nous démarquons par une offre de programmes très diversifiée : le programme de formation générale, le programme d'éducation intermédiaire ainsi que des programmes de musique classique reconnus depuis 1966 (débutant-concentration et Arts-Études). Nous avons quelques classes d'adaptation scolaire et le programme Focus qui est un programme d'adaptation scolaire pour les élèves de deuxième cycle. Plusieurs services sont également offerts à tous nos élèves en difficulté : trois orthopédagogues, trois psychoéducatrices, cinq techniciens en éducation spécialisée. Nous avons également une équipe de soutien à l'intégration pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette réalité fait en sorte qu'en plus de nos élèves de nos écoles primaires bassins, notre clientèle provient de plusieurs quartiers de Montréal et de l'extérieur de Montréal (programmes musicaux).

Il y a une belle stabilité de nos 148 membres du personnel oeuvrant pour le bien-être et la réussite des élèves dont 100 enseignants de la 1re secondaire à la 5e secondaire. Afin que tous se sentent investis à différents niveaux dans la réussite de nos élèves, les consultations pour l'élaboration du projet éducatif ont été réalisées conjointement avec les membres du personnel, le comité de pilotage et le conseil d'établissement.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

-Les nombreuses formes de collaboration avec les organismes partenaires soit la Bibliothèque St-Michel, les médiateurs urbains, la Maison des jeunes le SPOT, le Carrefour jeunesse-emploi, le Forum jeunesse pour le passeport bénévole, Perspectives jeunesse, Fusion jeunesse, Pact de rue, La Maison Jean Lapointe, Le CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal et le service de police communautaire.

-En ce qui a trait aux élèves engagés dans les activités parascolaires, il y a 207 élèves faisant partie des différentes équipes sportives, 102 élèves font partie de l'activité de démocratie scolaire, 265 élèves font partie des activités de musique et 505 élèves s'impliquent dans les différentes activités de bénévolat.

-Le taux d'obtention d'un diplôme est globalement de 94,1%. Plus spécifiquement pour les filles, il est de 94,9% et pour les garçons, il est de 93,1%.

-Le taux de réussite aux épreuves uniques de quatrième et de cinquième secondaire est généralement élevé. Pour ce qui est de la quatrième secondaire, en Science et Technologie, il est de 85,4%, en mathématiques CST, il est de 78,2%, en mathématiques SN4, il est de 94%. Pour ce qui est de la cinquième secondaire, en français, il est de 84%, en anglais régulier pour la compétence à l'oral, il est de 100% et pour la compétence écrite, il est de 98,3%. Pour ce qui est de l'anglais enrichi, pour la compétence à l'oral, il est de 97,1% et pour la compétence à l'écrit, il est de 100%.

-L'offre publique et privée des services pédagogiques autour de l'école, il y a plusieurs CÉGEP et centres de formation professionnelle à proximité. De plus, il y a quatre universités à Montréal. Ainsi, un élève qui voudrait poursuivre une formation près de son domicile aurait plusieurs possibilités.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

-Les élèves s'engagent difficilement dans leurs apprentissages.

-Ce sont souvent les mêmes élèves qui s'engagent dans la vie scolaire.

-Le taux d'élèves vulnérables en français et en mathématique est préoccupant.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Maintenir idéalement un taux de diplomation de 94,1 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littéracie.

Objectif : Réduire le taux d'élèves en échec (17,9%) et à risque (24,6%) des élèves de la 1re à la 5e secondaire pour la compétence Lire des textes variés d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique

Orientation : Rehausser Le niveau de compétence des élèves en littéracie.

Objectif : Réduire le taux d'élèves en échec (16,3%) et à risque (20,9%) des élèves de la 1re à la 5e secondaire pour la compétence Utiliser un raisonnement mathématique d'ici le 30 juin 2027.