

RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

École Joseph-François-Perrault

Table des matières

Informations de nature générale	2
Première secondaire	3
Formation générale.....	3
Programme d'éducation internationale (IB-SÉBIQ)	5
Adaptation scolaire (CPF 100).....	8
Deuxième secondaire	10
Formation générale.....	10
Programme d'éducation internationale (IB-SÉBIQ)	12
Adaptation scolaire (CPF 200 et 2,5).....	15
Troisième secondaire	17
Formation générale.....	17
Programme d'éducation internationale (IB-SÉBIQ)	18
Quatrième secondaire	20
Formation générale.....	20
Programme d'éducation internationale (IB-SÉBIQ)	22
Cinquième secondaire	24
Formation générale.....	24
Programme d'éducation internationale (IB-SÉBIQ)	26
FOCUS	29

Informations de nature générale

Le document *Nature et période des principales évaluations* vous permettra de prendre connaissance des moments où les résultats de votre enfant vous seront communiqués pour chaque compétence ou chaque discipline.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. **Veillez noter que dans certaines matières, des épreuves locales et/ou institutionnelles et/ou ministérielles pourraient avoir lieu en fin d'année.**

Communications officielles de l'année

1^e communication	13 octobre 2023 Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
1^{er} bulletin	Au plus tard le 10 novembre 2023 Le 1 ^{er} bulletin couvrira la période s'échelonnant du 28 août au 3 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
2^e bulletin	Au plus tard le 9 février 2024 Le 2 ^e bulletin couvrira la période s'échelonnant du 6 novembre au 26 janvier 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
3^e bulletin	Au plus tard le 10 juillet 2024 Le 3 ^e bulletin vous sera acheminé à la maison. Il couvrira la période s'échelonnant du 29 janvier au 11 juin 2024. De plus, il servira de bilan pour l'ensemble de l'année scolaire. Il comptera pour 60 % du résultat final. Un relevé des apprentissages du MEQ sera envoyé aux élèves qui ont des cours de 4 ^e et 5 ^e secondaire.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, communications téléphoniques ou par courriel, etc.

Autres compétences

À la 3^e étape, la compétence « **organiser son travail** » fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin.

Première secondaire

Formation générale

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Lecture d'un roman Travaux Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	40 %	Écrire		✓	✓	Discussions dirigées
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	Situation d'écoute Exposé oral
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Discussions dirigées Discussions en petits groupes
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Compréhension de lecture (textes variés) Écoute avec tâche de réinvestissement Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Textes variés Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème Utiliser un raisonnement mathématique		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	70 %		✓	✓	✓	Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations Travaux Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Évaluations Travaux Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓		✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	

Première secondaire

Programme d'éducation intermédiaire- PÉI (IB-SÉBIQ)

Précision importante : Les enseignants du PÉI développent les critères associés à leur matière. Ces critères doivent être évalués un minimum de deux fois dans l'année pour chaque groupe matière (8) avec les objectifs fournis dans les programmes disciplinaires de l'IB. L'évaluation de ces critères pourrait être utilisée pour former les résultats d'étape des élèves. **Les résultats de l'évaluation critériée sont ajoutés au bulletin PÉI deux fois par année.** Les tâches effectuées par les élèves sont validées lors des visites d'évaluation afin d'assurer l'uniformité du programme dans toutes les écoles faisant partie de l'IB et de la SÉBIQ (DÉSI).

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (enrichi)	40 %	Lire	✓		✓	Lecture d'un roman Travaux Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	40 %	Écrire		✓	✓	Travaux Contrôles
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	Discussions dirigées Écoute Exposé oral
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Analyse ▪ B : Organisation ▪ C : Production de texte ▪ D : Utilisation de la langue 					
Anglais, langue seconde (enrichi)	34 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Discussions dirigées, discussions en équipes de 4 Écoutes avec des questions de compréhension Évaluation critériée
	33 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Lecture d'un roman + textes variés Travaux, écoutes + questions de compréhension Évaluation critériée
	33 %	Écrire des textes		✓	✓	Écrire de textes variés Travaux Évaluation critériée
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension d'un texte lu et visuel ▪ B : Compréhension d'un texte écrit et visuel ▪ C : Compréhension ▪ D : Utilisation de la langue 					
Espagnol, langue tierce	45 %	Interagir en espagnol		✓	✓	Saynètes Sketchs Présentation de dialogues oraux en classe, audio ou vidéo
	35 %	Comprendre des textes variés en espagnol		✓	✓	Écoutes et évaluations avec questions de compréhension sur des vidéos, des enregistrements audios et des présentations en classe
	20 %	Produire des textes variés en espagnol		✓	✓	Présentations orales, audio ou vidéo Exercices écrits de consolidation
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension orale ▪ B : Compréhension écrite ▪ C : Expression orale ▪ D : Expression écrite 					

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examen de compétence (C1) Situations d'apprentissage (SAÉ) Entrevues Examen de connaissances (C2) Quiz Mini-tests Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 						
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Développement des compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 						

Matière	Pondérations et libellés du bulletin	Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :	
		1	2	3		
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
		Critères associés :				
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Planification en vue des résultats ▪ C : Mise en pratique et exécution ▪ D : Réflexion et amélioration des résultats 				
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓		✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion

Première secondaire

Adaptation scolaire (CPF 100)

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓	✓	✓	Lecture d'un roman Travaux Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	40 %	Écrire	✓	✓	✓	Travaux Contrôles
	20 %	Communiquer oralement	✓	✓	✓	Discussions dirigées Écoute Exposé oral
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Présentations Discussions dirigées et en petits groupes Situations d'apprentissage (SAÉ)
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Lecture de textes variés Travaux Contrôles
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓	Examen de compétence (C1) Situations d'apprentissage (SAÉ) Entrevues
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Examen de connaissances (C2) Quiz Mini tests Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations Travaux Devoirs Évaluations orales Notes de cours
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Évaluations Travaux Devoirs Évaluations orales Notes de cours Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
		Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue		✓	✓	
Éthique et culture religieuse	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %			✓	✓	

Deuxième secondaire

Formation générale

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Roman Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Contrôle Travaux Épreuve de fin d'année
	40 %	Écrire		✓	✓	Épreuve obligatoire MEQ
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Présentations Discussions dirigées et en petits groupes
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Lecture de textes variés Travaux
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examen de compétence (C1) Situations d'apprentissage (SAÉ) Entrevues
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Examen de connaissances (C2) Quiz Mini-tests Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier	✓	✓	✓	
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓		✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	

Deuxième secondaire

Programme d'éducation intermédiaire- PÉI (IB-SÉBIQ)

Précision importante : Les enseignants du PÉI développent les critères associés à leur matière. Ces critères doivent être évalués un minimum de deux fois dans l'année pour chaque groupe matière (8) avec les objectifs fournis dans les programmes disciplinaires de l'IB. L'évaluation de ces critères pourrait être utilisée pour former les résultats d'étape des élèves. **Les résultats de l'évaluation critériée sont ajoutés au bulletin PÉI deux fois par année.** Les tâches effectuées par les élèves sont validées lors des visites d'évaluation afin d'assurer l'uniformité du programme dans toutes les écoles faisant partie de l'IB et de la SÉBIQ (DÉSI).

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (enrichi)	40 %	Lire	✓		✓	Roman Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Contrôle Travaux Épreuve de fin d'année
	40 %	Écrire		✓	✓	Épreuve obligatoire MEQ
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Analyse ▪ B : Organisation ▪ C : Production de texte ▪ D : Utilisation de la langue 						
Anglais, langue seconde (enrichi)	34 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Présentations Discussions dirigées et en petits groupes Situations d'apprentissage (SAÉ) Lecture de textes variés Travaux Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
	33 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	
	33 %	Écrire des textes		✓	✓	
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension d'un texte lu et visuel ▪ B : Compréhension d'un texte écrit et visuel ▪ C : Compréhension ▪ D : Utilisation de la langue 						
Espagnol, langue tierce	40 %	Interagir en espagnol		✓	✓	Saynètes Sketchs Présentation de dialogues oraux en classe, audio ou vidéo
	30 %	Comprendre des textes variés en espagnol		✓	✓	Écoutes et évaluations avec questions de compréhension sur des vidéos, des enregistrements audios et des présentations en classe
	30 %	Produire des textes variés en espagnol		✓	✓	Présentations orales, audio ou vidéo Exercices écrits de consolidation
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension orale ▪ B : Compréhension écrite ▪ C : Expression orale ▪ D : Expression écrite 						

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examen de compétence (C1) Situations d'apprentissage (SAÉ) Entrevues
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Examen de connaissances (C2) Quiz Mini-tests Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 						
Science et technologie	40 %	Pratique	✓	✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs
	60 %	Théorie		✓	✓	Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : La science et le monde ▪ B : La communication en science ▪ C : Connaissance et compréhension de la science ▪ D : Méthode de recherche scientifique 						
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Évaluations (critériées) Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours Journal de bord (One Note)
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Application ▪ C : Réflexion et évaluation ▪ D : Investissement personnel 						

Matière	Pondérations et libellés du bulletin	Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :	
		1	2	3		
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
		Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Planification en vue des résultats ▪ C : Mise en pratique et exécution ▪ D : Réflexion et amélioration des résultats 				
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓			Situation d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	

Deuxième secondaire

Adaptation scolaire (CPF 200 et 2,5)

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Roman SAÉ SÉ Contrôle Travaux Épreuve de fin d'année
	40 %	Écrire		✓	✓	
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Présentations Discussions dirigées et en petits groupes
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Lecture de textes variés Travaux
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examen de compétence (C1) Situations d'apprentissage (SAÉ) Examen de connaissances (C2) Quiz
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Mini-tests Entrevues Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Tests de connaissances Recherches documentaires Devoirs Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Évaluations Travaux/projets Devoirs Évaluations orales Notes de cours
Histoire et éducation à la citoyenneté	100%	Histoire et éducation à la citoyenneté	✓	✓	✓	Examen connaissances Examens 7 opérations intellectuelles Rédaction texte-schéma descriptif CD1 Rédaction texte-schéma explicatif CD 2 Recherche biographique Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ)

Matière	Pondérations et libellés du bulletin	Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :	
		1	2	3		
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓		✓	Situation d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques	✓		✓	Projet de création Situation d'apprentissage (SAÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres dramatiques		✓	✓	

Troisième secondaire

Formation générale

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Contrôles
	40 %	Écrire		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	Analyses Exposés oraux Projets
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Interactions orales
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Compréhension de lecture Compréhension orale
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Produire des textes
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Travaux Contrôles Recherches Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres dramatique	✓		✓	
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluations (SÉ)
Éthique et culture religieuse (pour les élèves qui sont en arts plastiques)	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	

Troisième secondaire

Programme d'éducation intermédiaire – PÉI (IB-SÉBIQ)

Précision importante : Les enseignants du programme d'éducation internationale développent les critères associés à leur matière. Ces critères doivent être évalués un minimum de deux fois dans l'année pour chaque groupe matière (8) avec les objectifs fournis dans les programmes disciplinaires de l'IB. L'évaluation de ces critères pourrait être utilisée pour former les résultats d'étape des élèves. **Les résultats de l'évaluation critériée sont ajoutés au bulletin PÉI deux fois par année.** Les tâches effectuées par les élèves sont validées lors des visites d'évaluation afin d'assurer l'uniformité du programme dans toutes les écoles faisant partie de l'IB et de la SÉBIQ (DÉSI).

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (enrichi)	40 %	Lire	✓		✓	Situations d'apprentissage (SAÉ)
	40 %	Écrire		✓	✓	Situations d'évaluation (SÉ) Recherches diverses Analyses littéraires
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	Exposés oraux Projets d'équipes sur des œuvres
	Critères associés :					
Anglais, langue seconde (enrichi)	34%	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Présentations Discussions dirigées et en petits groupes Situations d'apprentissage (SAÉ) Lecture de textes variés Travaux Des épreuves locales ou institutionnelles de fin d'année pourraient avoir lieu
	33 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	
	33 %	Écrire des textes		✓	✓	
	Critères associés :					
Espagnol, langue tierce	40 %	Interagir en espagnol	✓	✓	✓	Saynètes Sketchs Présentation de dialogues oraux en classe, audio ou vidéo
	30 %	Comprendre des textes variés en espagnol		✓	✓	Écoutes et évaluations avec questions de compréhension sur des vidéos, des enregistrements audios et des présentations en classe
	30%	Produire des textes variés en espagnol		✓	✓	Présentations orales, audio ou vidéo Exercices écrits de consolidation
	Critères associés :					
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Entrevues Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés :					

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Science et technologie	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires SAÉ (projet design : partie pratique) Situations d'évaluation (SÉ) Projet design : partie théorie)
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Présentation orale Travaux Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Application ▪ C : Réflexion et évaluation ▪ D : Investissement personnel 						
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Planification en vue des résultats ▪ C : Mise en pratique et exécution ▪ D : Réflexion et amélioration des résultats 						
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres dramatiques	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Développement des compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 						

Quatrième secondaire

Formation générale

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Contrôles
	40 %	Écrire		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	Analyses Exposés oraux Projets
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Recherches Analyses
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Exposés oraux Projets
Mathématique SN	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests Situations d'apprentissage (SAÉ)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	Travaux ponctuels Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests Situations d'apprentissage (SAÉ)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	Travaux ponctuels Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Science et technologie (ST et STE)	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires Projets de recherches Ateliers
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Tests de connaissances Situations d'apprentissage (SAÉ) Exposés oraux Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres dramatiques	✓		✓	
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Informatique	100 %	Informatique		✓	✓	Projets de création numérique Test de connaissances Activité d'aptitude en informatique Résolution de situation-problème
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	

Quatrième secondaire

Programme d'éducation intermédiaire- PÉI (IB-SÉBIQ)

Précision importante : Les enseignants du PÉI développent les critères associés à leur matière. Ces critères doivent être évalués un minimum de deux fois dans l'année pour chaque groupe matière (8) avec les objectifs fournis dans les programmes disciplinaires de l'IB. L'évaluation de ces critères pourrait être utilisée pour former les résultats d'étape des élèves. **Les résultats de l'évaluation critériée sont ajoutés au bulletin PÉI deux fois par année.** Les tâches effectuées par les élèves sont validées lors des visites d'évaluation afin d'assurer l'uniformité du programme dans toutes les écoles faisant partie de l'IB et de la SÉBIQ (DÉSI).

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (enrichi)	40 %	Lire	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches Analyses Exposés oraux Projets
	40 %	Écrire		✓	✓	
	20 %	Communiquer oralement		✓	✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Analyse ▪ B : Organisation ▪ C : Production de texte ▪ D : Utilisation de la langue 					
Anglais, langue seconde (enrichi)	34 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches Analyses Exposés oraux Projets
	33%	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	
	33%	Écrire des textes		✓	✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension d'un texte lu et visuel ▪ B : Compréhension d'un texte écrit et visuel ▪ C : Communication ▪ D : Utilisation de la langue 					
Mathématique SN	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests Entrevues Travaux ponctuels Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 					
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Examens de connaissances/compétences Minitests SAÉ Travaux ponctuels Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 					

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Science et technologie (ST et STE)	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires Projets de recherches Ateliers Tests de connaissances Situations d'apprentissage (SAÉ) Exposés oraux Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Application ▪ C : Réflexion et évaluation ▪ D : Investissement personnel 						
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Développement des compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 						
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres dramatiques	✓		✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Développement des compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 						
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	
Informatique	100 %	Informatique		✓	✓	Projets de création numérique Test de connaissances Activité d'aptitude en informatique Résolution de situation-problème

Cinquième secondaire

Formation générale

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	50 %	Écrire		✓	✓	Recherches Analyses Exposés oraux
	10 %	Communiquer oralement		✓	✓	Projets Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	Recherches Analyses Exposés oraux
	30 %	Écrire des textes		✓	✓	Projets Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Mathématique SN	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	Mini tests Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	Mini tests Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Chimie	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires Projets de recherche Tests de connaissances
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Exposés oraux Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Physique	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projet technologique Devoirs Tests de connaissances
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Recherches documentaires Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Monde contemporain	100 %	Monde contemporain	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Éducation financière	100 %	Éducation financière	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres dramatique		✓	✓	
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
Informatique	100 %	Informatique		✓	✓	Projets de création numérique Test de connaissances Activité d'aptitude en informatique Résolution de situation-problème
Initiation à la philosophie	100 %	Initiation à la philosophie	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion Examens 2e et 3e étape
Histoire	100 %	Histoire	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Travaux de réflexion

Cinquième secondaire

Programme d'éducation intermédiaire – PÉI (IB-SÉBIQ)

Précision importante : Les enseignants du PÉI développent les critères associés à leur matière. Ces critères doivent être évalués un minimum de deux fois dans l'année pour chaque groupe matière (8) avec les objectifs fournis dans les programmes disciplinaires de l'IB. L'évaluation de ces critères pourrait être utilisée pour former les résultats d'étape des élèves. **Les résultats de l'évaluation critériée sont ajoutés au bulletin PÉI deux fois par année.** Les tâches effectuées par les élèves sont validées lors des visites d'évaluation afin d'assurer l'uniformité du programme dans toutes les écoles faisant partie de l'IB et de la SÉBIQ (DÉSI).

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (enrichi)	40 %	Lire	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches Analyses Exposés oraux Projets Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	50 %	Écrire		✓	✓	
	10 %	Communiquer oralement		✓	✓	
		Enrichissement (2 unités)		✓	✓	
	Critères associés :					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Analyse ▪ B : Organisation ▪ C : Production de texte ▪ D : Utilisation de la langue 					
Anglais, langue seconde (enrichi)	34 %	Communiquer oralement en anglais	✓		✓	Contrôles Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Recherches Analyses Exposés oraux Projets Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
	33 %	Comprendre des textes lus et entendus		✓	✓	
	33 %	Écrire des textes		✓	✓	
		Critères associés :				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Compréhension d'un texte lu et visuel ▪ B : Compréhension d'un texte écrit et visuel ▪ C : Communication ▪ D : Utilisation de la langue 					
Mathématique SN	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Mini tests Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	
		Critères associés :				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 					
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Mini tests Travaux ponctuels Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓		✓	
		Critères associés :				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche de modèles ▪ C : Communication ▪ D : Application des mathématiques à des contextes réels 					

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Chimie	40 %	Pratique		✓	✓	Laboratoires Projets de recherche Tests de connaissances Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Exposés oraux Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Physique	40 %	Pratique		✓	✓	Rapports de laboratoire Examens de laboratoire Observations de comportements Projets technologiques Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Tests de connaissances Recherches documentaires Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Science expérimentale	40 %	Pratique		✓	✓	Labos Recherches Devoirs Minitests Essais Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	
Critères associés :						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Enquête et élaboration ▪ C : Traitement et évaluation ▪ D : Réflexion sur les répercussions de la science 						
Monde contemporain	100 %	Monde contemporain	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 						
Géographie	100 %	Géographie	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés :					
<ul style="list-style-type: none"> A : Connaissance et compréhension B : Recherche C : Communication D : Pensée critique 						

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Éducation financière	100 %	Éducation financière	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ) Des épreuves locales de fin d'année pourraient avoir lieu
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Recherche ▪ C : Communication ▪ D : Pensée critique 					
Projet personnel	100 %	Projet personnel	✓		✓	Carnet du processus Rapport
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Planification ▪ B : Application des compétences ▪ C : Réflexion 					
Musique	70 %	Créer et interpréter des œuvres musicales			✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projets de création
	30 %	Apprécier des œuvres musicales	✓		✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissances et compréhension ▪ B : Application ▪ C : Réflexion et évaluation ▪ D : Investissement personnel 					
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Projet de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Développement de compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 					
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Situations d'évaluation (SÉ)
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres dramatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ)
	30 %	Apprécier des œuvres dramatiques	✓		✓	
	Critères associés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ A : Connaissance et compréhension ▪ B : Développement des compétences ▪ C : Pensée créative ▪ D : Réaction 					
Éthique et culture religieuse	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	Situations d'apprentissage (SAÉ) Questionnaires Travaux de réflexion
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	✓	✓	✓	

FOCUS

Matière	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement (3^e et 4^e secondaire)	40 %	Lire	✓	✓	✓	SAÉ, situation d'évaluation, lecture d'un roman
	40 %	Écrire	✓	✓	✓	SAÉ, tests de grammaire, écritures
	20 %	Communiquer oralement	✓	✓	✓	Discussions dirigées, exposés oraux
Anglais, langue seconde (3^e et 4^e secondaire)	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓	✓	✓	Exposés oraux avec questions (7 oraux)
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	✓	✓	✓	Situation d'évaluation (7 examens)
	30 %	Écrire des textes	✓	✓	✓	Minitests de grammaire et production écrite (7 productions)
Anglais, langue seconde (5^e secondaire)	40 %	Communiquer oralement en anglais	✓	✓	✓	Exposés oraux avec questions (7 oraux) Situation d'évaluation (7 examens) Minitests de grammaire et production écrite (7 productions)
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	✓	✓	✓	
	30 %	Écrire des textes	✓	✓	✓	Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Mathématique (3^e secondaire)	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Situations d'évaluation
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Minitests Évaluations des notions Évaluation continue des travaux
Mathématique CST (4^e secondaire)	30 %	Résoudre une situation-problème		✓	✓	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Situations d'évaluation
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	Minitests Évaluations des notions Évaluation continue des travaux Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Science et technologie (3^e et 4^e secondaire)	40 %	Pratique	✓	✓	✓	Laboratoires, projets de recherches, ateliers
	60 %	Théorie	✓	✓	✓	Tests de connaissances, SAÉ, Exposés oraux Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Histoire du Québec et du Canada (3^e et 4^e secondaire)	100 %	Histoire du Québec et du Canada	✓	✓	✓	Travaux Projets Situations d'évaluation Une épreuve unique MEQ est prévue à la fin de l'année
Arts plastiques (3^e et 4^e secondaire)	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		✓	✓	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Projet de création
	30 %	Apprécier		✓	✓	
Éducation physique et à la santé (3^e et 4^e secondaire)	100 %	Éducation physique et à la santé		✓	✓	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Situations d'évaluation
Éthique et culture religieuse (pour les élèves en français 4^e sec.)	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue		✓	✓	Travaux Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Situations d'évaluation
	50 %	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		✓	✓	