

C'est quoi, le PÉI?

Quelques sigles

OBI (ou IBO) : Organisation du Baccalauréat International (ou International Baccalaureate Organisation)

- C'est l'organisme qui chapeaute les écoles internationales au niveau mondial. On utilise souvent l'acronyme IB plutôt que OBI.

SÉBIQ : Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie

- C'est un organisme qui offre du soutien aux écoles de l'IB. Elle ajoute également quelques particularités au programme IB de base (enrichissement en français et en anglais, apprentissage d'une troisième langue). Elle chapeaute en quelque sorte les écoles internationales francophones, entre autres au Québec.

PÉI :

- Programme d'Éducation Intermédiaire
 - Appellation du programme des années 1 à 5, au secondaire, par IB.
- Programme d'Éducation Internationale
 - Appellation interne que de nombreuses écoles utilisent.

La mission d'IB (le but du PÉI)

« Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. »

Ainsi, le PÉI se veut davantage HUMANISTE qu'ÉLITISTE.

Les concepts fondamentaux

Le PÉI s'articule autour de 3 concepts fondamentaux :

- L'ouverture interculturelle : c'est le fait de se sensibiliser aux autres façons de penser et d'agir.
- Apprentissage global : c'est le fait de constater que les contenus notionnels des différentes matières sont reliés à la réalité en plus d'être reliés entre eux (on peut penser ici aux projets interdisciplinaires).
- Communication : c'est le fait de développer des outils variés pour faciliter la communication.

Le profil de l'apprenant

Le profil de l'apprenant, c'est en quelque sorte la « liste » des caractéristiques que nous visons à développer chez les élèves afin d'atteindre le but du PÉI.

Attention ! Il ne s'agit pas d'espérer que ces comportements soient déjà intégrés, au départ. Nous tâcherons plutôt à amener les élèves à devenir de plus en plus :

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| - Investigateurs | - Ouverts d'esprit |
| - Informés et instruits | - Altruistes |
| - Penseurs | - Audacieux |
| - Communicateurs | - Équilibrés |
| - Intègres | - Réfléchis |

Les contextes mondiaux

Les contextes mondiaux sont les « fenêtres » à travers lesquelles nous traitons le contenu de nos matières. Il s'agit de faire voir les liens entre les matières et la réalité.

On compte 6 contextes mondiaux :

- **Identités et relations**

On s'intéresse :

- à l'identité, aux convictions et aux valeurs;
- au bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel;
- aux relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures;
- à ce que signifie être « humain ».

- **Orientation dans l'espace et le temps**

On s'intéresse :

- aux histoires personnelles, aux foyers et aux parcours;
- aux tournants de l'histoire de l'humanité, aux découvertes;
- aux explorations et aux migrations de l'humanité;
- aux relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.

Les contextes mondiaux (suite)

- **Expression personnelle et culturelle**

On s'intéresse :

- aux manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs;
- aux manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions;
- à notre appréciation de l'esthétique.

- **Innovation scientifique et technique**

On s'intéresse :

- au monde naturel et aux lois qui le gouvernent;
- aux interactions entre les peuples et le monde naturel;
- à la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques;
- à l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements;
- à l'impact des environnements sur l'activité humaine;
- à la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.

- **Mondialisation et durabilité**

On s'intéresse :

- au lien existant entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés;
- à la relation entre les processus locaux et mondiaux;
- à la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux;
- aux tensions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial;
- aux effets de la prise de décision ou de l'absence de celle-ci sur l'humanité et l'environnement.

- **Équité et développement**

On s'intéresse :

- aux droits et responsabilités;
- aux relations entre les communautés;
- au partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants;
- à l'accès à l'égalité des chances;
- à la résolution des conflits et la paix.

Les approches de l'apprentissage

Les approches de l'apprentissage concernent tous les aspects qu'on vise à développer chez les élèves dans le but d'en faire des apprenants autonomes.

On parle ici de compétences :

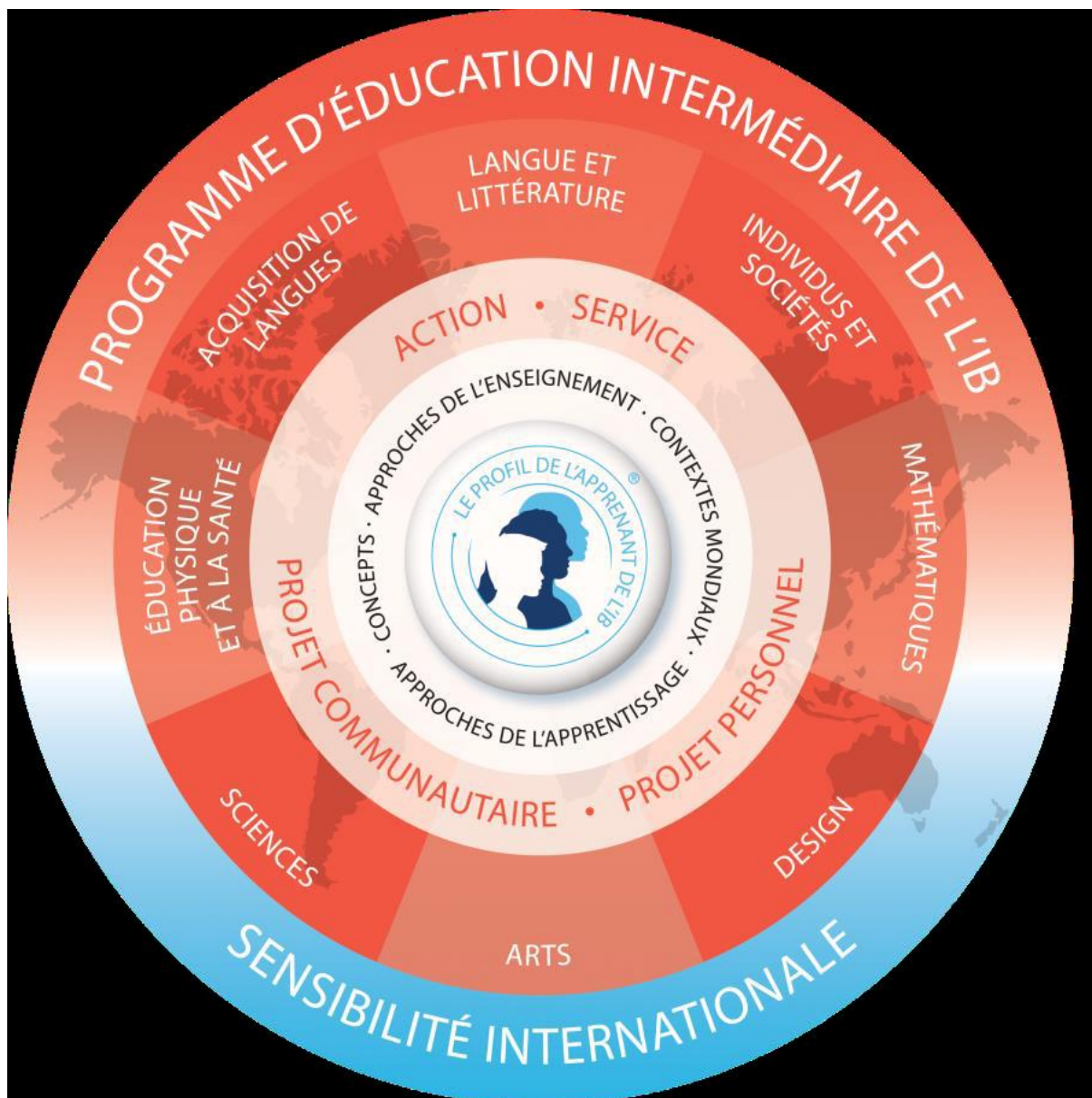
- de communication;
- de collaboration;
- d'organisation;
- affectives (gestion du stress, résilience);
- de réflexion;
- en matière de culture de l'information;
- en matière de culture des médias;
- de pensée critique;
- de pensée créative;
- de transfert.

L'évaluation critériée

IB vise à développer des objectifs précis dans chacune des matières du PÉI. Les objectifs sont synthétisés à travers des CRITÈRES.

Lorsqu'on parle d'ÉVALUATION CRITÉRIÉE, on réfère aux tâches qui permettent d'évaluer les objectifs visés par IB.

Le PÉI schématisé



Cette figure schématise la structure du PÉI.

On constate que l'élève, au centre, est amené à développer le profil de l'apprenant à travers le projet personnel, l'action par le service et les contextes mondiaux. Ces contextes sont abordés dans le cadre des différentes matières (arts, sciences, etc.).

Pour IB, tous les cours de sciences sont regroupés dans le volet « sciences expérimentales » et tous les cours en lien avec univers social sont regroupés dans le volet « sciences humaines ».

Les unités de travail

Les unités de travail constituent une synthèse de la planification de cours. Elles se présentent sous forme de tableau. On y trouve les notions abordées, le type d'évaluation utilisée, les objectifs visés, les approches pédagogiques préconisées, les contextes mondiaux en cause, les aspects des approches de l'apprentissage développés et les traces d'une réflexion continue.

Le projet personnel

Le projet personnel est l'occasion, pour l'élève, de démontrer les apprentissages réalisés au sein de ses 5 années au PÉI.

Pour atteindre les objectifs visés, l'élève choisit un thème qui lui tient à cœur et, sous la supervision d'un enseignant, développe un projet qui reflète ses apprentissages (particulièrement en lien avec les contextes mondiaux, les approches de l'apprentissage et le profil de l'apprenant).

L'atteinte des objectifs liés au projet personnel est nécessaire à la reconnaissance du programme.